



Schoolondersteuningsprofiel “CBS De Roerganger”

2018-2022

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit wordt door het team opgesteld en er wordt in beschreven hoe de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel vast en de medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op dit document.

De functies van het schoolondersteuningsprofiel:

Ouders krijgen inzicht in de basisondersteuning en extra ondersteuning en geeft inzicht in de (on)mogelijkheden van onze school bij het vormgeven van passend onderwijs en brengt in kaart welke kennis en kunde aanwezig is.

Het geeft houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het samenwerkingsverband heeft zicht op de specialiteiten van alle aangesloten scholen.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school

School	CBO De Roerganger
Brinnummer	17MI
Adres	Vogelwijk 21 8440 AA Heerenveen
Telefoon	0513 625851
Directeur	Hanneke Henneveld
Intern begeleider	Bert Steen

2. Algemeen

	2017-2018	2018-2019
Leerlingaantal per 1 oktober	212	206
Percentage gewichtsl leerlingen	4,7 %	4,3%
Aantal groepen	9	9
Aantal verwijzingen	1	
Aantal leerlingen met arrangement SWV SPPOH	2	1

3. Basisondersteuning

3.1 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

CBO De Roerganger is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De scholen in een regio, samenwerkingsverband, zorgen er samen voor dat alle leerlingen een goede en passende onderwijsplek hebben. Dat kan bij voorkeur op een reguliere basisschool (met eventueel extra ondersteuning) maar als dat nodig is ook op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Meer informatie is te vinden op hun website: <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

3.2 Mei Elkoar

Op bestuursniveau is er samenwerking op het gebied van de zorg, kwaliteit en passend onderwijs. De Intern begeleiders van de scholen van Meilân, delen kennis en expertise op het gebied van passend onderwijs. De intern begeleiders komen ongeveer 8 keer per jaar bij elkaar om van en met elkaar te leren.

4 Basiskwaliteit.

Directie en Intern begeleider bewaken de kwaliteit en zorgstructuur op CBO de Roerganger, dit wordt ook besproken in “**zorgteamvergaderingen**” die gepland zijn op de jaaragenda.

CBO Meilân bewaakt de kwaliteit d.m.v. **Audits**. In het afgelopen schooljaar 2017 -2018 is onze school door interne auditoren bezocht en is de kwaliteit in kaart gebracht. Het auditrapport was positief over de kwaliteitszorg en opbrengsten van onze school. Hieronder staat de conclusie van de bevindingen:

CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

1. Oordeel

Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsleerproces	1	2	3	4
OP1: Aanbod				
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.				
OP2: Zicht op ontwikkeling				
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen				
OP3: Didactisch handelen				
Het handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.				
OP4: (Extra) ondersteuning				
De leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning of begeleiding				
OP6: Samenwerking				
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven				
OP8: Toetsing en afsluiting				
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig				
Kwaliteitsgebied 1 SCHOOLKLIMAAT	1	2	3	4
Sk 1 : Veiligheid				
Veilige leeromgeving voor leerlingen				
SK 2 PEDAGOGISCH KLIMAAT				
De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat				
Kwaliteitsgebied 3 Onderwijsresultaten	1	2	3	4

OR 1 : RESULTATEN				
De leerresultaten zijn in overeenstemming met de gestelde norm.				
OR 2 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES				
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen				
OR 3: VERVOLGSUCCES				
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.				
Kwaliteitsgebied 3 Kwaliteitszorg			1	234
KA 1: KWALITEITSZORG				
De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs				
KA 2: KWALITEITSCULTUUR				
De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer				
KA 3: VERANTWOORDING EN DIALOOG				
De school legt intern en extern verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover dialoog				

Samenvatting

Het bovenstaande profiel laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs op De Roerganger ruimvoldoende is. De standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, veiligheid en leerresultaten (OP2, OP3, SK1 en OR1) zijn alle vier voldoende. De volgende aandachtspunten komen naar voren; de school heeft niet gecommuniceerd wie de aanspreekpersoon is in het geval van pestproblematiek. Tevens is het wenselijk beleid voor de overgang van gr 2 naar gr. 3 uit te werken. De evaluatie van de extra zorg kan uitgebreider in de weekplanning en in de plannen worden genoteerd. De school kan inzichtelijk maken hoeveel leerlingen na drie jaar VO nog op het geadviseerde niveau zitten. In de groepen is zichtbaar dat er gewerkt wordt met arrangementen. De manier waarop hier inhoud aan wordt gegeven verschilt per groep. Er is sprake van een vrij hoog percentage kleuterverlenging. De krapte binnen de school heeft niet direct invloed op de onderwijskwaliteit maar brengt zeker beperkingen met zich mee als je denkt aan het uitbouwen van een rijke leeromgeving. Deze aanbevelingen zijn meegenomen in de speerpunten voor het schooljaar 2018-2019.

De onderwijsinspectie bezoekt onze school een keer per vier jaar. Het laatste bezoek was in 2016. De gebieden: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten zijn beoordeeld met een voldoende of goed. De basiskwaliteit is dus op orde en daar zijn we trots op. Hieronder de samenvatting van het oordeel van de inspectie:

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

C.b.s. "De Roerganger" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft

het basisarrangement. Schoolleiding en leraren zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen.

- *Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bieden extra hulp of uitdaging als dat nodig is.*
- *Zij geven een heldere uitleg van de leerstof en de leerlingen zijn actief betrokken bij de les. De resultaten van de leerlingen laten een overwegend positief beeld zien.*
- *Het veiligheidsbeleid, de procedures voor toetsing en afsluiting en de wijze waarop de school werkt aan een professionele kwaliteitscultuur beoordelen wij als goed.*

Het complete verslag kunt u vinden op de volgend website:

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4293>

5. Organisatie van de zorgstructuur

Ons onderwijs is zo ingericht, dat elk kind het onderwijs en de begeleiding krijgt dat het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Ouders zijn daarbij voor ons educatieve partners. Ons onderwijs is erop gericht om uitval te voorkomen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we streven naar hoge opbrengsten.

Onze zorgstructuur is ingericht naar de 1-zorgroute en daarnaast maken we gebruik van de cyclus van handelingsgericht werken. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stemmen ons onderwijs daarop af.

Alle leerlingen worden systematisch gevolgd door middel van observaties, genormeerde toetsen van Cito en methode gebonden toetsen. Er is een toetskalender aanwezig, waarop ook de meetmomenten van het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol staan. (Bijlage 1) Alle gegevens worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Op schoolniveau analyseren de intern begeleider en de schoolleider de opbrengsten o.a. aan de hand van schoolnormen. Ook wordt de analyse in het team besproken. Als de opbrengsten niet in lijn lopen met de gestelde doelen, dan wordt een plan van aanpak opgesteld.

Ook op groeps- en leerling niveau worden de vorderingen bijgehouden en indien nodig acties gepland.

Elke leerkracht maakt streefdoelen voor zijn groep per half jaar en evalueert deze samen met de intern begeleider in de groepsbesprekingen die 4x per jaar worden gehouden.

Wij gebruiken een aantal arrangementen om te differentiëren in niveau. In vaste formats is beschreven wat we doen. Het intensieve arrangement is voor leerlingen die in CAT V scoren van Cito. Als een leerling stagneert in zijn ontwikkeling in CAT IV, dan wordt hij ook daarin ingedeeld. Dit wordt vermeld op het weekplan.

Op de vaardigheidsgrafiek na de eerstvolgende methode-onafhankelijke toetsen willen we een voldoende ontwikkeling gerealiseerd hebben passend bij de mogelijkheden van deze leerling. We kijken hierbij naar de trend van het leerrendement en de ontwikkeling die de leerling realiseert in de door ons vastgestelde bandbreedte.

De bandbreedte die we hanteren: Een score die valt tussen de hoogste 10% van de schaalscores van cat. V van Cito en de laagste 10% van cat. IV. Wij stellen ons ten doel om ten minste uitstroom op niveau 1F te realiseren, zodat een voldoende aansluiting bij het voortgezet onderwijs gewaarborgd is.

We spreken van een stagnerende/onvoldoende ontwikkeling wanneer leerlingen herhaaldelijk een V score behalen in combinatie met een afnemend leerrendement.

Het talent-arrangement is voor leerlingen die hoog scoren. Zij werken via compacten en verrijken aan passende doelen binnen de methode. Als ze daarnaast kenmerken van (hoog)begaafdheid laten zien, dan wordt de aanpak gevolgd gericht op begaafde leerlingen. Naast compacten en verrijken werken zij met andere materialen die een beroep doen op het ontwikkelen van hun metacognitieve vaardigheden en nemen eventueel deel aan een plusgroep. De tussenliggende categorieën zijn niet uitgewerkt in standaarden, maar we gaan uit van differentiatie in de groep, zoals ook beschreven in de methoden.

Op groeps- en leerling niveau worden indien nodig plannen gemaakt die betrekking hebben op sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding of gedrag.

In groep 1 en 2 maken we alleen gebruik van handelingsplanning, als er sprake is van een duidelijke ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Kinderen op deze leeftijd ontwikkelen zich sprongsgewijs.

We zijn bezig met een nieuw volgsysteem te implementeren, het programma heet "Onderbouwd". In groep 3 maken we gebruik van digiregie van de methode Veilig Leren Lezen. Het groepsplan dat hieruit komt wordt gebruikt als basis van onze indeling in arrangementen. (Zon, ster aanpak) In tegenstelling tot de andere groepen, wordt in groep 3 pas na de herfstvakantie gestart met de indeling in arrangementen. In individuele gevallen kan er besloten worden wel eerder over te gaan op passend aanbod voor een leerling anders dan het groepswerk. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een weekplanning. Daarop zijn de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften terug te vinden. Ook het aanbod, korte tussenevaluaties en analyses en aanpak na methode gebonden toetsen staan daarop. (Bijlage 2) Op de Roerganger wordt gewerkt met Snappet. Een gepersonaliseerde leeromgeving die we inzetten voor rekenen, spelling en begrijpend lezen vanaf groep 4. De leerkracht kan precies zien waar de leerling zich op de leerlijn bevindt en welke vorderingen hij maakt. Niet behaalde doelen worden extra geoefend (nav analyse van Cito en methodetoetsen). Leerlingen die in het intensieve arrangement zitten kunnen eventueel thuis verder werken aan hun doelen, door in te loggen op hun digitale leeromgeving. In 2016 zijn we hiervoor een pilot gestart.

Coördinatoren

Op school zijn een taal- en rekencoördinator en een gedragspecialist aanwezig. Zij delen kennis met het team, analyseren en adviseren op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Verbeterplannen worden samen met de IB-er opgesteld.

Groeps- en Leerling bespreking

Vier keer per jaar is er een groeps- en leerlingbespreking volgens het model van handelingsgericht werken. (Bijlage 3) Ook tussendoor kunnen gesprekken gepland worden.

De groepsbesprekingen worden in kleine clusters van meerdere leerjaren gedaan, zodat we van elkaar kunnen leren. Leerling besprekingen zijn individueel.

De besprekingen in oktober en april hebben vooral betrekking op de voortgang van de plannen van aanpak en het inventariseren van knelpunten op groep- en leerling niveau.

In januari en juni ligt het accent op de doelen en opbrengsten. Gekeken wordt of de groepsopbrengsten beantwoorden aan de door de leerkracht gestelde doelen voor de afgelopen periode en of de gehaalde doelen in lijn zijn met de schooldoelen.

Indien nodig wordt actie ondernomen.

Dyslexie en dyscalculie

Er is op school een deelbeleidsplan voor dyslexie en dyscalculie aanwezig. Op de diagnosekaart staan de specifieke aanpak en eventuele maatregelen en/of hulpmiddelen beschreven die de leerling nodig heeft. (Bijlage 4)

OPP en eigen leerlijnen

We maken spaarzaam gebruik van een ontwikkelingsperspectieven en eigen leerlijnen.

Het grootste deel van het budget voor passend onderwijs is aanwezig voor school en wordt ingezet om een zo breed mogelijke basiszorg in te richten. Daarnaast kunnen we aanspraak maken op budget van het bestuur voor kortdurende, intensieve zorg/begeleiding. Dan stellen we een OPP op. Dit doen we ook wanneer we zorgen hebben over een leerling met complexe problematiek op meerdere gebieden; leer-, gedragsproblemen, leervermogen, etc.

In de eerste plaats gaan we uit van een ontwikkeling die gericht is op een uitstroom op 1F-niveau, waarbij we in ieder geval minimale leerstof aanbieden tot en met groep 8.

Versnellen en doubleren

Criteria voor versnellen, doubleren of kleuterverlenging zijn te vinden in het protocol “Versnellen en doubleren”, wat op school aanwezig is.

Excellente en (hoog)begaafde leerlingen.

Er is op school een coördinator en een deelbeleidsplan excellente en (hoog)begaafde leerlingen aanwezig. (Bijlage 6)

Alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen vanuit het signaleringstraject krijgen het onderwijsaanbod dat past bij hun niveau. Vanuit de school wordt in samenwerking Met CBO Het Kompas een plusklas georganiseerd, “Octoplus”. Vanuit CBO Meilân is er een klas georganiseerd voor meer- of hoogbegaafde kinderen die een specifieke hulpvraag hebben “Ingenium”. Op wordt voor de groepen 3 t/m 8 een plusgroep georganiseerd

Begaafde leerlingen uit groep 8 kunnen naar de Bornego plusgroep.

Steampoint.

Meilân heeft geïnvesteerd in een aparte locatie in Oudehaske waar groepen kinderen vanaf gestimuleerd en gemotiveerd worden hun technische en ICT-skills te ontwikkelen. Hier maakt De Roerganger ook gebruik van. Voor de onderbouw leerlingen is er vanaf januari 2018 een locatie bij basisschool Futura.

Nieuwkomers.

We hebben vorig jaar drie kinderen uit Eritrea op school gekregen, met extra ondersteuningsgelden hebben we ze kunnen opvangen en een passend aanbod kunnen geven. Dit jaar is er gestart met zgn. Taalklassen, hier kunnen kinderen vier dagen terecht en een dag gaan ze naar de zgn. Stamschool om ook contact te houden met autochtone kinderen. Op dit moment hebben wij geen kinderen in de taalklas.

Praktisch gerichte kinderen

Kinderen die graag praktisch werken en talent hebben voor techniek, kunnen terecht bij Technium, een samenwerking tussen de scholen voor Voortgezet Onderwijs en CBO Meilân, een dagdeel per week gaan zij naar een school voor VO en werken daarin groepen aan praktische opdrachten.

Kanjertraining

We hechten groot belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zowel op individueel niveau als het pedagogisch klimaat. Sinds twee jaar werken we met de kanjermethode. Dit wordt gecoördineerd door een docent die specialis is op het gebied van gedrag. Ook ouders worden hierin betrokken, er zijn lessen waarbij zij worden uitgenodigd en geïnformeerd als hun kin “het middelpunt” is geweest in een Kanjerles. Bij de methode horen ook vragenlijsten waardoor er een sociogram kan worden gemaakt.

Cyclus HGW leerkrachten - Overdracht

Aan het eind van het schooljaar worden alle leerlingen doorgesproken met de nieuwe leerkracht.
Leerling dossiers

worden gelezen bij de start van het nieuwe cursusjaar.

De leerkrachten analyseren vervolgens de opbrengsten op groeps- en leerling niveau.

Ze formuleren voor een half jaar de doelen voor hun groep.

Leerlingen van cat. V en leerlingen van cat. IV die onvoldoende ontwikkeling laten zien, worden gekoppeld aan een arrangement in Parnassys. Voor Plus-leerlingen geldt hetzelfde.

De weekplanning is een dynamisch werkdocument voor de leerkracht. Leerlingen staan hierop ingedeeld in arrangementen: (IA, GA, TA). Ook staan hierin korte tussentijdse evaluaties van (methode)toetsen en aandachtspunten en vervolgstappen naar aanleiding van dagelijkse observaties. Het onderwijsprogramma wordt dagelijks afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Duidelijk moet zijn: wat heeft de leerling nodig en waar is dat ingepland.

Na 10 en 20 weken worden de handelingsplannen geëvalueerd. In januari worden de plannen gesloten.

Dan begint een nieuwe ronde van analyseren en indelen in leerlijnen. Die loopt tot juni, met een tussenevaluatie in april.

GGD. Eens per drie weken is een verpleegkundige van de GGD op school aanwezig, ouders kunnen bij haar terecht op het inloopsprekuur en vragen stellen over de gezondheid van hun kind.

Om kinderen en ouders bewust te laten worden van gezond gedrag; voeding en beweging, werken we samen met JOGG, Jongeren Op Gezond Gewicht. Met instanties en collega-scholen uit de wijk worden er projecten in het kader van gezond gedrag opgezet.

6. Handelingsgericht werken voor kinderen met specifieke hulpvragen.

Op de scholen van CBO-Meilân wordt handelingsgericht gewerkt. Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Heel vaak gaat dit goed, maar soms is er iets meer nodig. Hierbij gaat het altijd om de vraag: "Wat heeft dit kind extra nodig om zijn of haar doelen te bereiken" (dus wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind?)

Wanneer blijkt dat het kind ondanks deze ondersteuning zich onvoldoende ontwikkelt, dan kan school in overleg met de ouders een kind aanmelden voor het starten van een HGPD-traject.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden. De juiste begeleiding maakt het verschil.

Bij dit gesprek zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog van CBO-Meilân aanwezig. Uiteraard wordt ook het kind zelf betrokken bij het traject. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om de juiste onderwijsbehoeften bij het kind in beeld te krijgen. Dit om vervolgens de juiste aanpak te kiezen die bij het kind werkt en waardoor zijn/haar ontwikkeling zich positief ontwikkelt.

In het HGPD traject wordt samen gekeken naar de mogelijkheden c.q. kansen die er zijn bij de leerling, de school en de ouders. Deze kansen worden gebruikt om te komen tot praktische, werkbare acties, de zogenaamde handelingsafspraken. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij een volgend HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. HGPD is dus een groeiproces. Zo wordt nauw samen gewerkt aan de meest optimale begeleiding van het kind. Zowel op school als thuis. De ouders voelen zich gesteund, de leerkracht krijgt handvatten voor versterking van zijn/haar professionaliteit. Het kind kan zich onbelemmerd ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.

7.Samenwerking externe partners.

Ouders kunnen ervoor kiezen extra specialistische hulp buiten school te zoeken, soms is dit op advies van de school. Voorbeelden van partners in de ketenzorg zijn: Molendrift, therapeutisch centrum KJT, Playing for Succes...

Organisatie	Deskundigheid	opmerkingen
Molendrift	Autistisch Spectrum	
Visio	Auditief en visuele beperkingen	
Therapeutisch Centrum KJT	Gedrags- en ontwikkelingsproblemen	
	Epilepsie	
Playing for Succes	Kinderen met hulpvraag op sociaal emotioneel gebied. (bijv onzekerheid)	Voor kinderen uit groep 7 en 8

8. Overzicht protocollen

In protocollen of borgingsdocumenten is vastgelegd hoe bepaalde procedures verlopen.

We hebben op CBO De Roerganger de volgende protocollen:

Invallen
Pestprotocol
Doubleren/versnellen
Becijferen en rapportage
Herfstkinderen
Engels
Burgerschap
Cultuur
Dyslexie
Excellent leren
Bewegingsonderwijs
Rekenen
Planbord kleuters
Sociaal emotioneel
Taal/begrijpend lezen
Taal Fries
ICT
Programmeren
Techniek

9 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school is rolstoelvriendelijk, er is nog geen invalidentoilet omdat er nog geen vraag naar is, bij eventuele nieuwbouw zal hier rekening mee worden gehouden.
Op school wordt gebruik gemaakt van SOLO een hulpmiddel voor kinderen met gehoorproblemen.

10 Ontwikkelplan

We werken met speerpunten en een schoolplan. Laatstgenoemde wordt voor 5 jaar opgesteld en zal ik 2019-2020 weer opnieuw worden opgesteld, hierin wordt ook een scholingsplan voor personeel opgenomen.

De Roerganger is een school die Boeiend onderwijs wil verzorgen, hoe we dit concretiseren en vormgeven is voor komend jaar een actiepunten.

Verder hebben we de volgende speerpunten:

B(I)oiend onderwijs
Passend onderwijs
Geluk
Implementatie wereldoriëntatie methode Blinck

Deze zijn uitgewerkt in het beleidsstuk "Speerpunten 2018-2019".

Tot zover het schoolondersteuningsprofiel van CBO De Roerganger, we hebben getracht het zo compleet mogelijk te maken, we zijn ons bewust dat het in de komende vier jaar wellicht onderhevig kan zijn aan verandering/bijstellingen.

Datum

Handtekening

Directeur CBO De Roerganger Hanneke Henneveld

.....

Intern begeleider Bert Steen

.....

Medezeggenschapsraad naam:

.....