



Schoolondersteuningsprofiel CBO De Roerganger

2018-2022

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit wordt door het team opgesteld en er wordt in beschreven hoe de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel vast en de medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op dit document.

De functies van het schoolondersteuningsprofiel:

Ouders krijgen inzicht in de basisondersteuning en extra ondersteuning en geeft inzicht in de (on)mogelijkheden van onze school bij het vormgeven van passend onderwijs en brengt in kaart welke kennis en kunde aanwezig is.

Het geeft houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave:

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school
2. Missie en visie van de school
3. Basis en extra ondersteuning binnen de regio
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden
 - 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning
 - 4.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Samenwerking met externe partners
7. Overzicht kwaliteitskaarten
8. Ontwikkelplan

Bijlagen

Overzicht protocollen/kwaliteitskaarten

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan onze leerlingen binnen onze school is georganiseerd.

Wettelijke kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven)
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt geschreven door de directie/intern begeleider van de school in samenspraak met directie en het team
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- Dient ter advies voorgelegd worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Roerganger is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO2101. We hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate en de wijze waarin en waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

1. Algemene gegevens van de school

School	CBO De Roerganger
Brinnummer	17MI
Adres	Vogelwijk 21 8440 AA Heerenveen
Telefoon	0513 625851
Identiteit van de school	Christelijk
Schoolconcept	Voor alle leerlingen eerlijk onderwijs
Bestuur	CBO Meilan
Directeur	Hanneke Henneveld
Intern begeleider	Claudetta Kram
Samenwerkingsverband	PO2101

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerlingaantal per 1 oktober	212	206	201	196	
Percentage gewichtsl leerlingen	4,7 %	4,3%	3,3%	3,3%	
Aantal groepen	9	9	9	8	
Aantal verwijzingen	1		3	1	
Aantal leerlingen met arrangement SWV SPPOH	2	1	3	1	

2. Missie en visie van de school

De Roerganger

De naam van onze school is christelijke basisschool De Roerganger. Een roerganger is iemand die aan het roer van een schip staat en het schip op koers houdt. Wij zien God als de 'Roerganger' en vragen Hem om ons bij te staan op onze vaart.

De Roerganger is een school met ongeveer 200 leerlingen in de wijk De Greiden. Deze leerlingen komen uit verschillende wijken van Heerenveen.

Er heerst een goede sfeer. We bieden duidelijke structuur en werken doelgericht en taakgericht. Onze resultaten zijn goed en we proberen ieder tot zijn of haar recht te laten komen. Dit willen we nog meer tot uiting te laten komen, door de talenten van kinderen in beeld te brengen en daar in de dagelijkse praktijk bij aan te sluiten of gebruik van te maken. Hiervoor wordt het team getraind om talentengesprekken te houden met leerlingen en ook in de dagelijkse lespraktijk talent gedreven opdrachten te geven.

Wij werken met een jaarprogramma waarin onderwijs, geloof, cultuur, sport en spel voor een plezierig en afwisselend programma zorgen.

In het dagelijks aanbod wordt voor een belangrijk deel gewerkt aan de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven. Voor deze vakken hebben wij methodes die passen bij onze visie: Zo bereiden we de kinderen voor op de toekomst.

De Roerganger geeft richting aan jouw talent

De Roerganger is een school waar we vanuit onze christelijke visie een veilige leeromgeving bieden. We vinden dit belangrijk omdat welbevinden voor ontwikkeling gaat. Wanneer een kind zich veilig voelt, heeft het ruimte om te leren.

De Roerganger staat voor toekomstgericht onderwijs. We willen de kinderen een stevige basis meegeven. In de maatschappij waarin wij leven vinden voortdurend veranderingen plaats. Het onderwijs op onze school is ook steeds in beweging. Ons onderwijs is vernieuwend, waarbij we goede zaken behouden. Onze school is een plek waar rust en stabiliteit heersen.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en we gebruiken hun talenten. Binnen de jaargroep geven we uitleg op verschillende niveaus en laten we waar nodig de verwerking gedifferentieerd maken; aangepast aan niveau en tempo.

Op de Roerganger werken we met weektaken. Kinderen weten per dag wat er van hen verwacht wordt. In de bovenbouw kunnen kinderen ook zelf vakken inplannen en de keuze maken of ze instructie moeten volgen of niet. De weektaak wordt in de bovenbouw gesynchroniseerd met een app. De leerlingen kunnen aangeven of ze de doelen van de dag hebben gehaald. De leerkracht kan in een dashboard overzicht zien hoe de klas ervoor staat en waar nog extra begeleiding nodig is. Met ingang van het huidige schooljaar gaan we de talenten van de kinderen in kaart brengen. Door inzetten van de talenten van kinderen, willen we ze in hun kracht zetten.

Wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Daarnaast is er ruimte voor: creatieve vakken, sportactiviteiten, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en burgerschap. We hopen met onze inspanningen al onze leerlingen te bereiken en zo optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

We hechten veel waarde aan het welbevinden van de kinderen; eerst relatie en dan prestatie. Voor ons is het heel belangrijk dat een kind leert verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de materiële omgeving op school en daarbuiten.

Er is aandacht voor ontwikkeling en versterking van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen. Het kind leert samenwerken en samen spelen. Om dit alles te bereiken is een regelmatig contact tussen school en thuis erg belangrijk. We willen met ouders samenwerken als partners in de opvoeding. Net als met ouders hebben we een goede samenwerking met de omgeving van de school. Hieronder verstaan we o.a de wijk, de collega-scholen, de kerk, Coornhertstate en Us Greide; een kinderdagverblijf voor meervoudige gehandicapte kinderen

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft waarin we niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij Meilan support of het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

De ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar kan ook intensieve vormen van begeleiding binnen de school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te beiden basisondersteuning.

'Alle kinderen succesvol naar school' is het uitgangspunt van het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

CBO De roerganger is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De scholen in een regio, samenwerkingsverband, zorgen er samen voor dat alle leerlingen een goede onderwijsplek hebben. Dat kan bij voorkeur op een reguliere basisschool (met eventueel extra ondersteuning) maar als dat nodig is ook op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Meer informatie is te vinden op hun website: <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

Mei Elkoar

Op bestuursniveau is er samenwerking op het gebied van de zorg, kwaliteit en passend onderwijs. De Intern begeleiders van de scholen van Meilan, delen kennis en expertise op het gebied van passend onderwijs. De intern begeleiders komen ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar om van en met elkaar te leren.

In het schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens

beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om de extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland bieden basisondersteuning. In Friesland omvat de basisondersteuning niet alleen kwalitatief goed onderwijs voor de gemiddelde leerling, maar ook voor leerlingen die er wat meer moeite mee hebben of juist extra uitdaging nodig hebben. Het betreft maatregelen die de leerkrachten zelf in hun eigen groep treffen, binnen het lesprogramma van de school.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Onder basisondersteuning wordt verstaan de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. Vanuit het samenwerkingsverband wordt verwacht dat alle scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Ondersteuning

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk of gebiedsteam, kan bieden

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief. Opbrengsten De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie. Pedagogisch klimaat Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat. Overdracht
- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

Het ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel (vanaf groep 6) en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin

ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

4.2 Basisondersteuning binnen de Roerganger

Onder de basisondersteuning vallen:

- Tijdig leer- en gedragsproblemen signaleren
- Programma's bieden voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid
- Toegankelijk zijn voor leerlingen met een lichamelijke handicap
- Ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling
- Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden
- De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen
- Een goede overdracht van de vorige school, binnen de school en naar de volgende school realiseren

Directie en Intern begeleider bewaken de kwaliteit en zorgstructuur op CBO de Roerganger, dit wordt ook besproken in "zorgvergaderingen" die gepland zijn op de jaaragenda.

CBO Meilan bewaakt de kwaliteit d.m.v. **Audits**. In schooljaar 2020-2021 is onze school door interne auditoren bezocht en de kwaliteit in kaart gebracht. Het auditrapport was positief over de kwaliteitszorg en opbrengsten van onze school. Hieronder zijn de conclusie en de bevindingen van de auditoren te vinden.

4.2.1 Voldoen wij aan regionale afspraken?

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek:	Interne audit 21-09-2020
Arrangement:	Basis arrangement
Duur:	Hele dag
Eventuele opmerkingen:	<p>Conclusies:</p> <p>Wat gaat goed?</p> <p>-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?</p> <p>De school biedt haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat. Leerkrachten hebben een positieve relatie met de leerlingen en leerlingen gaan op een goede manier met elkaar om.</p>

	<p>Wat kan beter?</p> <p>-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?</p> <p>De overige standaarden zijn als voldoende beoordeeld. De aanbevelingen uit de audit zijn bedoeld om de basiskwaliteit te verstevigen en uit te bouwen. De aanbevelingen zijn gericht op de standaarden 'Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Kwaliteitszorg en Ambitie'.</p> <p>Wat moet beter?</p> <p>-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?</p> <p>Er zijn tijdens deze audit geen standaarden waargenomen die momenteel niet voldoen aan de basiskwaliteit.</p>
--	--

	Goed	Vol- doende	Moet beter
<p>OP 1. Aanbod</p> <p><i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i></p>		X	
<p>OP 2. Zicht op ontwikkeling</p> <p><i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i></p>	N.B.		
<p>OP 3. Didactisch handelen</p> <p><i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen</i></p>		X	
<p>OP 4. (Extra) ondersteuning</p> <p><i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding</i></p>		X	
<p>OP 6. Samenwerking</p> <p><i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i></p>		X	
<p>OP 8. Toetsing en afsluiting</p> <p><i>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig</i></p>		X	

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

<p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Het auditteam denkt dat de Roerganger met onderstaande aanbevelingen de kwaliteit kan versterken.</p> <p>- Een analyse op schoolniveau van de tussenopbrengsten zal laten zien hoe de resultaten van school zich verhouden ten opzichte van het landelijk gemiddelde om de kwaliteit van het onderwijs op de Roerganger te kunnen blijven volgen.</p>
--

- Analyses en evaluaties op groeps- en leerling niveau geven handvaten voor de leerkracht in het maken van keuzes met betrekking tot het aanbod, de instructie, de verwerking en de tijd.

Didactisch handelen

- De school heeft afspraken over het directe instructie model (DIM). Het auditteam adviseert om deze afspraken weer op te pakken. Een duidelijk didactisch model kan de kwaliteit van de instructies versterken op schoolniveau en geeft handvaten om tijdens de uitleg rekening te houden met verschillen tussen leerlingen.

- Leerkrachten houden in hun lessen te weinig rekening met de verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen afstemmen door tijdens de lessen te variëren in aanbod, instructie, verwerking en tijd.

Kwaliteitszorg en Ambitie

De Roerganger heeft in het schoolplan en de jaarplannen beschreven op welke wijze de kwaliteitszorg is ingericht. De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs en trekt daaruit conclusies. Ontwikkelplannen worden opgesteld en uitgevoerd. De Roerganger heeft veel en ambitieuze 'brede' doelen geformuleerd, c.q. plannen opgesteld. Het auditteam adviseert prioritering en concretisering hiervan.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

(Zie hiervoor ook de schoolgids hoofdstuk 5 Passend onderwijs)

Ons onderwijs is zo ingericht, dat elk kind het onderwijs en de begeleiding krijgt dat het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Ouders zijn daarbij voor ons educatieve partners.

Ons onderwijs is erop gericht om uitval te voorkomen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we streven naar hoge opbrengsten.

Onze zorgstructuur is ingericht naar de 1-zorgroute. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stemmen ons onderwijs daarop af.

Alle leerlingen worden systematisch gevolgd door middel van observaties, genormeerde toetsen van DIA-taal en methode gebonden toetsen. De groepen 1 en 2 werken met Onderbouwd, dit is een observatie- en leerlingvolgsysteem.

Er is een toetskalender aanwezig. (Bijlage 1) Alle gegevens worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys en zijn te vinden in de DIA-groeiwijzer. Op schoolniveau analyseren de intern begeleider en de schoolleider de opbrengsten o.a. aan de hand van schoolnormen. Daarna wordt de analyse in het team besproken. Als de opbrengsten niet in lijn lopen met de gestelde doelen, wordt een plan van aanpak opgesteld.

Ook op groeps- en leerling niveau worden de vorderingen bijgehouden en indien nodig acties gepland.

Wanneer er bij leerlingen geen groei is in vaardigheden in 2 toetsperiodes en hier geen externe oorzaken zijn te benoemen, wordt er voor deze leerling een HP geschreven.

Op de vaardigheidsgrafiek na de eerstvolgende methode-onafhankelijke toetsen willen we voldoende ontwikkeling gerealiseerd hebben passend bij de mogelijkheden van deze leerling.

Wij stellen ons ten doel om een minimale uitstroom op niveau 1F te realiseren, zodat een voldoende aansluiting bij het voortgezet onderwijs gewaarborgd is.

We spreken van een stagnerende/onvoldoende ontwikkeling wanneer er bij leerlingen herhaaldelijk sprake is van geen tot afnemend leerrendement.

Voor leerlingen die boven gemiddeld scoren en waarvan we weten dat zij geen moeite hebben met de leerstof wordt de leerstof (voor dat vak) aangepast. Zij werken via compacten en verrijken aan passende doelen binnen de methode. Als ze daarnaast kenmerken van (hoog)begaafdheid laten zien, wordt de aanpak gevolgd die gericht is op begaafde leerlingen. Naast compacten en verrijken werken zij met andere materialen die een beroep doen op het ontwikkelen van hun metacognitieve

vaardigheden en nemen eventueel deel aan een Flores of Ingenium. De tussenliggende categorieën zijn niet uitgewerkt in standaarden, maar we gaan uit van differentiatie in de groep, zoals ook beschreven in de methoden.

Op leerling niveau worden indien nodig plannen gemaakt die betrekking hebben op sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding of gedrag.

In groep 1 en 2 maken we alleen gebruik van handelingsplanning, als er sprake is van een duidelijke ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Kinderen op deze leeftijd ontwikkelen zich sprongsgewijs.

Sinds 2019-2020 is het programma Onderbouwd geïmplementeerd.

In groep 3 maken we gebruik van de digiregie van VLL. Het groepsplan dat hieruit komt wordt gebruikt als basis van onze indeling in aanpak in de groep. (Zon, ster aanpak) Kinderen die al kunnen lezen volgen een eigen programma.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een taakbrief. Per 2020-2021 wordt hierbij gebruik gemaakt van Klasseplan (digitaal). Daarop zijn de leerlingen ingedeeld in basis, meer, intensief en wanneer nodig op een eigen leerlijn. Het week rooster is terug te vinden in de klassenmap en hierop wordt de extra ondersteuning voor leerlingen vermeld.

Op de Roerganger wordt gewerkt met Snappet. Een gepersonaliseerde leeromgeving die we inzetten voor rekenen, spelling en begrijpend lezen vanaf groep 4. De leerkracht kan precies zien waar de leerling zich op de leerlijn bevindt en welke vorderingen hij maakt. Niet behaalde doelen worden extra geoefend (n.a.v. analyse van DIA en methodetoetsen).

Cyclus HGW leerkrachten - Overdracht

De leerkrachten formuleren n.a.v. de analyse van de toetsen de extra ondersteuning die eventueel nodig is. Dit zijn doelen voor 10 weken. Waarbij we onderscheid maken in korte termijn doelen (10 weken) en lange termijn doelen (half jaar). Om de 10 weken worden de handelingsplannen geëvalueerd.

De eindevaluatie is in juni waarna wanneer nodig wordt het plan bijgesteld voor de volgende groepsleerkracht. Aan het eind van het schooljaar worden alle leerlingen doorgesproken met de nieuwe leerkracht en IB.

Leerling-dossiers worden gelezen bij de start van het nieuwe cursusjaar.
(zie bijlage kwaliteitskaart zorg)

De weekplanning is een dynamisch werkdocument voor de leerkracht. Leerlingen staan hierop ingedeeld in basis, intensief, meer en eventueel eigen leerlijn dit doen we via Klasseplan. Ook staan hierin korte tussentijdse evaluaties van (methode)toetsen en aandachtspunten en vervolgstappen naar aanleiding van dagelijkse observaties. Het onderwijsprogramma wordt dagelijks afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Duidelijk moet zijn: wat heeft de leerling nodig en waar is dat ingepland.

GGD. Eens per drie weken is een verpleegkundige van de GGD op school aanwezig, ouders kunnen bij haar terecht op het inloopspreekuur en vragen stellen over de gezondheid van hun kind.

Om kinderen en ouders bewust te laten worden van gezond gedrag werken we samen met JOGG, Jongeren Op Gezond Gewicht. Met instanties uit de wijk worden er projecten in het kader van gezond gedrag opgezet.

We hebben het schooljaar 2019-2020 het certificaat Gezonde school behaald. Dit houdt in dat wij op school rekening houden met gezonde voeding (traktaties) en voldoende beweging op school.

Groeps- en Leerlingbespreking

Vier keer per jaar is er een groeps- en leerlingbespreking volgens het model van handelingsgericht werken. (Bijlage 3) Ook tussendoor kunnen gesprekken gepland worden.

Leerlingbesprekingen zijn individueel.

De besprekingen in september/ oktober en april hebben vooral betrekking op de voortgang van de plannen van aanpak en het inventariseren van knelpunten op groep- en leerling niveau.

In januari en juni ligt het accent op de doelen en opbrengsten. Gekeken wordt of de ontwikkeling van de leerlingen beantwoordt aan de door de leerkracht gestelde doelen voor de afgelopen periode en of de behaalde doelen in lijn zijn met de schooldoelen.

Indien nodig wordt actie ondernomen.

Dyslexie- en dyscalculieprotocol

Er is op school een kwaliteitskaart voor dyslexie en dyscalculie aanwezig. Op de diagnosekaart staan de specifieke aanpak en eventuele maatregelen en/of hulpmiddelen beschreven die de leerling nodig heeft. (Bijlage 4)

OPP en eigen leerlijnen

We maken spaarzaam gebruik van ontwikkelingsperspectieven en eigen leerlijnen.

Het grootste deel van het budget voor passend onderwijs is aanwezig voor school en wordt ingezet om een zo breed mogelijke basiszorg in te richten. Daarnaast kunnen we aanspraak maken op budget van het bestuur voor kortdurende, intensieve zorg/begeleiding. Dan stellen we een OPP op. Dit doen we ook wanneer we zorgen hebben over een leerling met complexe problematiek op meerdere gebieden; leer-, gedragsproblemen, leervermogen, etc.

In de eerste plaats gaan we uit van een ontwikkeling die gericht is op een uitstroom op 1F-niveau, waarbij we in ieder geval minimale leerstof aanbieden tot en met groep 8.

Versnellen en doubleren

Criteria voor versnellen, doubleren of kleuterverlenging zijn te vinden in de kwaliteitskaart "Versnellen en doubleren". (Bijlage 5)

Excellente en (hoog)begaafde leerlingen.

Er is op school een coördinator en een deelbeleidsplan excellente en (hoog)begaafde leerlingen aanwezig. (Bijlage 6)

Alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen vanuit het signaleringstraject krijgen het onderwijsaanbod dat past bij hun niveau. Vanuit de school wordt een plusklas georganiseerd, Flores, dit wordt georganiseerd door onze coördinator excellent leren. Vanuit CBO Meilan is er een klas georganiseerd voor meer- of hoogbegaafde kinderen die een specifieke hulpvraag hebben, Ingenium. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 7

Begaafde leerlingen uit groep 8 gaan naar de Bornego plusgroep.

Kanjertraining en pestprotocol

We hechten groot belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit laten we terugkomen in ons pedagogisch klimaat. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Dit wordt gecoördineerd door een docent, zij is de kanjer-coördinator. Ouders worden hierbij betrokken, er zijn lessen waarbij zij worden uitgenodigd. Bij de methode horen ook vragenlijsten waardoor er een sociogram kan worden gemaakt. Tevens is het anti-pest beleid hierin opgenomen.

Coördinatoren

Op school zijn een taal- en rekencoördinator en een gedragsspecialist aanwezig. Zij delen kennis met het team, analyseren en adviseren op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Verbeterplannen worden samen met de IB-er opgesteld.

Steampoint.

Meilan heeft geïnvesteerd in een aparte locatie in Oudehaske waar kinderen gestimuleerd en gemotiveerd worden hun technische- en ICT skills te ontwikkelen. Hier maakt De Roerganger ook gebruik van.

Praktisch gerichte kinderen

Kinderen uit de bovenbouw, groep 7/8 die graag praktisch werken kunnen terecht bij Technium, een samenwerking tussen de scholen voor Voortgezet Onderwijs en CBO Meilan, een dagdeel per week gaan zij naar een school voor VO en werken daarin groepen aan praktische opdrachten. Voor de kinderen in de middenbouw groep 5/6 is er vanaf januari 2021 ook een Technium aanbod, dit vindt plaats in Joure.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school is rolstoelvriendelijk, er is geen invalidentoilet omdat er nog geen vraag naar is, bij eventuele nieuwbouw zal hier rekening mee worden gehouden.

Op school kan gebruik worden gemaakt van SOLO een hulpmiddel voor kinderen met gehoorproblemen.

Nieuwkomers.

In Heerenveen is een Taalklas, hier kunnen kinderen vier dagen terecht en een dag gaan ze naar de stamschool om zo ook contact te houden met autochtone kinderen. Op dit moment hebben wij geen kinderen in de taalklas.

4.3 Wat biedt de school aanvullend op de basis ondersteuning

Binnen de Roerganger kunnen we gebruik maken van leerkrachten met specifieke kennis.

We hebben 2 hoogbegaafdheidsspecialisten, een gedragspecialist, Henja

Verder zijn alle leerkrachten op school geschoold als 'Kindertalentenfluisteraar' en kijken we naar talenten van kinderen en waar we die kunnen inzetten.

5. Extra ondersteuning.

5.1 Handelingsgericht werken voor kinderen met specifieke hulpvragen.

Op de scholen van CBO-Meilân wordt handelingsgericht gewerkt.

Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen.

Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Heel vaak gaat dit goed, maar soms is er iets meer nodig. Hierbij gaat het altijd om de vraag: "Wat heeft deze leerling extra nodig om zijn of haar doelen te bereiken."

(Dus wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind?)

Wanneer blijkt dat deze leerling ondanks deze ondersteuning zich onvoldoende ontwikkelt kan school in overleg met de ouders het kind aanmelden voor het starten van een HGPD-traject. Hier is de orthopedagoog van Meilân bij betrokken.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden. De juiste begeleiding maakt het verschil.

Bij dit gesprek zijn ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog van CBO-Meilân aanwezig. Uiteraard wordt ook het kind zelf betrokken bij het traject. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen het kind, school en thuis belangrijk om de juiste onderwijsbehoeften van de leerling in beeld te krijgen. Dit om vervolgens de juiste aanpak te kiezen die bij het kind werkt, waardoor een positieve ontwikkeling ontstaat.

In het HGPD-traject wordt samen gekeken naar de mogelijkheden c.q. kansen die er zijn bij de leerling, de school en de ouders.

Deze kansen worden gebruikt om te komen tot praktische, werkbare acties, de zogenaamde handelingsafspraken.

Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij een volgend HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. HGPD is dus een groeiproces.

Zo wordt nauw samengewerkt aan de meest optimale begeleiding van de leerlingen.

Zowel op school als thuis.

De ouders voelen zich gesteund, de leerkracht krijgt handvatten voor versterking van zijn/haar professionaliteit. Het kind kan zich onbelemmerd ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.

6. Samenwerking met externe partners.

Ouders kunnen ervoor kiezen extra specialistische hulp buiten school te zoeken, soms is dit op advies van de school. Partners waar we mee samen werken zijn:

Organisatie	Deskundigheid	Opmerkingen
Molendrift	Autistisch Spectrum	
KJT	Gedrags- en ontwikkelingsproblemen	
Kinnik	Gedrags- en ontwikkelingsproblemen	
Visio Haren	Auditief en visuele beperkingen	
LWOE	Epilepsie	
Kentalis	Taal/spraak problematiek	Ambulante ondersteuning
TJG	Ondersteuning bij problemen thuis	Gemeente Heerenveen
Steunpunt Noord	Ambulante ondersteuning voor leerlingen met bijzondere behoeften op lichamelijk- of medisch gebied of bij hersenletsel.	
Jeugdhulp Friesland	Gedragsproblemen	
Horizon	ASS en DOA	Domein Overstijgende Analyse vanuit passend onderwijs
Revalidatie Friesland, Beetsterzwaag	Revalidatie en ondersteuning	
Timpaan	Dyslexie onderzoek en behandeling	
Ergo-actief	Ergotherapie	Ambulante ondersteuning op school en behandeling thuis
Logopedie Friesland	Logopedie screening en behandeling	
Fysiotherapie	Behandeling en adviezen m.b.t. grove en fijne motoriek	
Vluchtelingenwerk	Ondersteuning gezinnen	
Jeugdverpleegkundige	Ondersteuning op gebied van gezondheid en sociaal- en emotioneel welbevinden	Komt op school, eens in de 3 weken, ouders kunnen binnenlopen of een afspraak maken

7. Overzicht kwaliteitskaarten

In kwaliteitskaarten is vastgelegd hoe bepaalde procedures op school verlopen. Deze worden elk schooljaar op de agenda van de teamvergaderingen gezet om ze up-to-date te houden.

We hebben op CBO De Roerganger de volgende kwaliteitskaarten:

Pestprotocol
Doubleren/versnellen
Rapporfolio en beoordelen
Rapportgesprekken
Overgang 2/3
Engels
Burgerschap
Cultuur
Dyslexie
Excellent leren
Bewegingsonderwijs
Rekenen
Onderbouwd
Sociaal emotioneel
Taal/begrijpend lezen
Taal Fries
ICT
Wereldoriëntatie
Wetenschap en Techniek
Handelingsplannen
Zorgstructuur en HGW cyclus

