

De Roerganger
geeft richting aan
jouw talent.



Schoolgids
2025/2026

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3	4.6 Informatieavond voortgezet onderwijs	21	6.9 Verzekering	40
1.1 CBO Meilân	4	Contacten na schooltijd	21	6.10 Schoolsamenvatting en ondersteuning	41
1.2 Missie	4	4.8 Welkom	21		
2. De Roerganger	5	4.9 Gescheiden ouders	22	7. Belangrijk om te weten van A tot Z	45
2.1 Het gebouw	5	4.10 Kennismaking	22	7.1 Avondvierdaagse	45
2.2 Visie	6			7.2 Cultuur	45
3. Het onderwijs	7	5. Passend onderwijs op de Roerganger	23	7.3 Continurooster	45
3.1 Aanmelding	7	5.1 De intern begeleider	24	7.4 Kerst- en Paasviering	45
3.2 Groep 1 en 2	8	5.2 Het leerlingvolgsysteem	25	7.5 Klassenouders	45
3.3 Groep 3	9	5.3 Groepsbespreking en leerlingbespreking	25	7.6 Leerlingenraad	45
3.4 Groep 4 t/m 8	10	5.4 Centrale Eindtoets Basisonderwijs gr8	26	7.7 Luizencontrole	46
3.5 Pluspunt	11	5.5 Plaatsingswijzer	27	7.8 Ouderhulp	47
3.6 Lezen	11	5.6 Doorstroom 1-2-3	28	7.9 Ouderpanel	47
3.7 Typen	12	5.7 Dyslexie / Dyscalculie	28	7.10 Ouderraad (OR)	47
3.8 Sociaal emotionele ontwikkeling	12	5.8 Jeugdverpleegkundige	29	7.11 Project	47
3.9 De gezonde school	13	5.9 Passend onderwijs	29	7.12 Schoolarts	47
3.10 Sport en bewegen	14	5.10 School ondersteuningsprofiel	30	7.13 Schoolreizen en schoolkamp	47
3.11 De schooltijden	16	5.11 Logopedie	32	7.14 Startdienst en Kerk, School en Gezinsdienst (KSG)	48
3.12 Vakantierooster 2024-2025	18	5.12 Ondersteuningsaanbod CBO-Meilân	32	7.15 Toernooien	48
3.13 Partnerschap	19			7.16 Toptalenten	48
3.14 Teamontwikkeling	19	6. Beleid en verantwoording	34	7.17 Verjaardag van een leerkracht	48
4. Communicatie tussen school en ouders	20	6.1 Bestuur en secretariaat	34	7.18 Veiligheidsbeleid	49
4.1 Communicatie	20	6.2 Kwaliteitszorgsysteem	35	7.19 Voorleeswedstrijd	49
4.2 Nieuws uit de groep	20	6.3 Inspectie	36	7.20 Goed doel	49
4.3 Het Scheepsjournaal	20	6.4 Medezeggenschapsraad (MR)	37	7.21 Ziek of om een andere reden afwezig?	49
4.4 Informatieavond	20	6.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	37	7.22 Vragen	50
4.5 Portfoliogesprek	21	6.6 Klachtenregeling CBO Meilân	38		
		6.7 Ouderbijdrage	39		
		6.8 Verlofregeling	40		



1. Voorwoord

Welkom op De Roerganger!

Vooru ligt de schoolgids. Deze is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting en een rondleiding.

Wij zijn trots op onze werkwijze, resultaten en sfeer. Dit staat beschreven in deze schoolgids. Op deze manier kunt u zien wat De Roerganger te bieden heeft. Het is een uiteenzetting wat u van ons kan verwachten en waar u ons op aan mag spreken.

Op De Roerganger werken we met de slogan:

De Roerganger
geeft richting aan
jouw talent.

De pijlers voor ons onderwijs zijn:

Ons onderwijs en talenten;	het roer
Communicatie;	de spreekbuis
Leerkraft;	de bemanning
Boeiend onderwijs;	de koers
Identiteit;	het kompas
Gezonde school;	fit aan boord

Door de schoolgids te lezen, denken we antwoord te geven op de vraag: wat wordt er met deze pijlers bedoeld? We hopen dat u het kunt herkennen wanneer u onze school binnenkomt. Van harte welkom om het zelf te ervaren. Stapt u ook bij ons aan boord?!

Namens het team van De Roerganger,



Hanneke Henneveld
Directeur CBS De Roerganger



1. Voorwoord

1.1 CBO Meilân

De Roerganger is een basisschool in Heerenveen die valt onder de stichting van gezamenlijke scholen Christelijk Basisonderwijs Meilân (CBO Meilân). CBO Meilân is een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente de Fryske Marren en de plaats Heerenveen.

De stichting heeft als grondslag voor haar handelen de Bijbel als Gods Woord. CBO Meilân stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor Christelijk Primair Onderwijs.

Iedere school is verantwoordelijk om het verhaal van God en mensen, de verhalen van Jezus vorm en inhoud te geven.

1.2 Missie

De stichting stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente de Fryske Marren en de plaats Heerenveen. We doen dat onder de slogan: 'Samen voor de wereld van morgen.'

We geven daarmee aan dat we op alle terreinen 'meer dan gewoon' willen zijn. CBO Meilân richt zich op zowel goed bijzonder onderwijs als op bijzonder goed onderwijs. Onderwijs waar inspirerende mensen werken.

Mensen die op een bijzondere en eigentijdse manier met elkaar en met kinderen omgaan, die midden in de samenleving staan en daar actief deel van uitmaken.

Tijdens de huidige schoolplanperiode willen we het onderwijs zo vorm geven dat we op de volgende manier met de kinderen en het onderwijs omgaan:

CBO Meilân

Samen zijn we meer dan alleen!

3 pijlers:

1. Inspirerend en toekomstgericht onderwijs
2. Samen KansRijk
3. Boeien en Binden

We werken vanuit de volgende 4 kernwaarden:

- Verbinden
- Toekomstgericht
- Ondernemend
- Ontwikkelingsgericht



2. De Roerganger

De naam van onze school is christelijke basisschool De Roerganger. Een roerganger is iemand die aan het roer van een schip staat en het schip op koers houdt. Wij zien God als de 'Roerganger' en vragen Hem om ons bij te staan op onze vaart.

De Roerganger is een school met ruim 200 leerlingen in de wijk De Greiden. Deze leerlingen komen uit verschillende wijken van Heerenveen.

Er heerst een goede sfeer. We bieden duidelijke structuur en werken doelgericht en taakgericht. Onze resultaten zijn goed en we proberen ieder tot zijn of haar recht te laten komen. Dit willen we nog meer tot uiting laten komen, door de talenten van kinderen in beeld te brengen en daar in de dagelijkse praktijk bij aan te sluiten of gebruik van te maken. Hiervoor wordt het team getraind om talentengesprekken te houden met leerlingen en ook in de dagelijkse lespraktijk talentgedreven opdrachten te geven.

Wij werken met een jaarprogramma waarin onderwijs, geloof, cultuur, sport en spel voor een uitdagend, leerzaam en afwisselend programma zorgen.

In het dagelijks aanbod wordt grotendeels gewerkt aan de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven. Voor deze vakken hebben wij methodes die passen bij onze visie. Zo bereiden we de kinderen voor op de toekomst.



2.1 Het gebouw

Onze school heeft 8 lokalen, een directiekamer, een overlegruimte, een gemeenschappelijke werkruimte (Het Ruim), één unit en een speellokaal, een pannakooi, twee schoolpleinen en een groot grasveld bij de school.

Het Ruim is een ruimte in het midden van de school en deze wordt gebruikt voor diverse activiteiten: de buitenschoolse opvang voor de onderbouw, zelfstandig werken, groepswork, een vergadering of een cursus. De kleuters hebben een eigen ingang en schoolplein. In het najaar van 2025 start de nieuwbouw van ons nieuwe gebouw welke we in 2026 hopen te betrekken.

2. De Roerganger

2.2 Visie

Vanuit onze christelijke achtergrond bieden we een veilige leeromgeving waarin ieder kind groot mag zijn in zijn talenten.

2.3 Missie

Samen groeien naar zelfbewuste, sociale, talentgerichte en toekomstbestendige wereldburgers. Dit komt tot uiting in: relatie opbouwen met kinderen en ouders, sport en bewegen, groep doorbrekend werken waar het kan, talent gedreven werken, gezonde school, samenwerken met partners in de wijk.

Kernwoorden

relatie
kansengelijkheid
zorgzaam
respectvol



2.4 Strategie; hoe doen we dit

Naast de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en schrijven is er ruimte voor creatieve vakken, sportactiviteiten, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en burgerschap.

Binnen de jaargroepen geven we waar nodig uitleg op verschillende niveaus en laten we leerlingen de verwerking gedifferentieerd maken; aangepast in niveau, tempo en hoeveelheid.

Kinderen weten per dag wat er van hen verwacht wordt. De weektaak wordt in de groepen 3 en 4 op papier gegeven en vanaf groep 5-8 is deze digitaal. Leerlingen kunnen per dag aangeven of ze hun doelen hebben behaald.

We brengen de talenten per kind in beeld middels talentgesprekken. De basis hiervoor is de positieve psychologie waarin we uitgaan van groei, ontwikkeling en veerkracht. De talenten zijn zichtbaar in het portfolio.

We willen gebruik maken van de pedagogische driehoek: kind, ouders en school. We hebben goede contacten met onze schoolomgeving: ouderencentrum Coornhertstate en medisch kinderdagverblijf Us Greide.



3. Het onderwijs

3.1 Aanmelding

De inschrijving van nieuwe leerlingen wordt verzorgd door directeur Hanneke Henneveld. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek en een rondleiding. De school schat samen met de ouders in of De Roerganger een geschikte school is voor de leerling. Wordt er gekozen voor De Roerganger, dan krijgt het kind een aantal weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om minimaal twee keer te komen proefdraaien, zodat de leerling kan wennen. We hopen altijd dat een kind zich snel welkom en thuis voelt bij ons op school. Ook komt de leraar op huisbezoek voor de 4e verjaardag van het kind.

Wij vragen van onze ouders:

- De grondslag van de stichting te respecteren
- Akkoord te gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten, waaronder we in dit geval expliciet de godsdienstige vorming en vieringen binnen schoolverband willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt.
- Zo met ons samen te werken dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van de school.

3. Het onderwijs

3.2 Groep 1 en 2

We hebben bewust gekozen voor twee combinatiegroepen 1-2. Natuurlijk zit er verschil in instroomleerlingen en bijna groep 3 leerlingen; daar houden we rekening mee. De kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Door de groepen te combineren zijn we flexibeler in het aanbod van ons onderwijs. De thema's zijn gelijk, de doelen kunnen iets verschillen en de uitwerking van die doelen kunnen we op maat aanbieden aan de leerlingen. Door combinatiegroepen maken we gebruik van het leren van elkaar en kunnen kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn volgen.

Sinds 2019 werken we met de methode Onderbouwd. In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het leren op school. Vanuit het spelend en ontdekkend leren besteden we aandacht aan de doorgaande leerlijnen op school. De doelen worden middels effectieve instructie aangeboden en verwerkt in thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de jonge kinderen. Via onder andere de Kanjertraining komen de sociale aspecten naar voren. Daarnaast is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de motoriek, muziek en voorbereidende reken- en lees/ taalactiviteiten. We vinden het belangrijk dat

kinderen de wereld ontdekken en zich vaardigheden eigen maken; de thema's passen we daar bij aan. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van uw kind met behulp van het observatiesysteem vanuit de methode Onderbouwd. Ouders krijgen 2x per jaar de weergave van de ontwikkelingen.

“Kinderen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs genieten!”

Simone Haven

Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie (voordoen, nadoen, meedoen en zelf doen) aangeboden. Daarbij wordt gebruikgemaakt van onder andere handpoppen.

Tijdsbesparing bij het vastleggen van ontwikkeling

Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal en tijdsbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Zelfs rapporten en communicatie met de ouders is op een zeer gebruikersvriendelijke manier geautomatiseerd.

Van momentopname naar volgmodel

Door dagelijks een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Het vastleggen is eenvoudig doordat alle educatieve ontwikkelingsmaterialen gecodeerd zijn met kleuren en afbeeldingen van de handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen.

In de klas werken we vanuit de grote kring en hier keren de kinderen steeds weer in terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt in kleine kringen, groepjes, hoeken, in het Ruim en op het schoolplein.

Wij vinden het belangrijk dat er veel buiten gespeeld wordt. Alle kinderen in de groepen 1 en 2 hebben laarzen op school, zo kan er bijna altijd buiten gespeeld worden. Het leren gebeurt niet alleen op school, we betrekken de omgeving er ook bij. We maken regelmatig uitstapjes waar veel aandacht is voor de natuur en omgeving. In het voorjaar bijv. naar de boerderij en naar de sloot of naar het Kattebos.

3. Het onderwijs



3.3 Groep 3

De inrichting van het lokaal is anders dan het lokaal van groep 1 en 2. De kinderen hebben een eigen stoel en tafel met lades om boeken en schrijfspullen in te bewaren. Vanaf groep 3 werken we meer programma gericht, maar daarnaast blijft leren door spel ook erg belangrijk. De kinderen leren lezen met de methode van Veilig Leren Lezen. We stellen het schrijven nog heel even uit wanneer leerlingen er motorisch nog niet aan toe zijn. De leerlingen beginnen wel met het aanleren van de juiste cijfers met de methode Klinkers. Verder doen we veel voorbereidende schrijfoefeningen en het aanleren

van de schrijffletters start na de herfstvakantie. We verwachten een stevige basis te geven aan de handschrift- ontwikkeling. De ouders worden met de nieuwsbrief bij elke kern op de hoogte gehouden over de aangeleerde letters/woorden.

Bij het rekenen werken de kinderen in groep 3 toe naar een automatisering van de sommen tot 20, dit met behulp van de methode Pluspunt. Komend schooljaar zetten we, zeker in de eerste helft van het jaar, in op het ervaren van wat er bedoeld wordt: wat is erbij, eraf, wat is meer en minder, springen op een getallenlijn, even en oneven

nummers etc. De lessen worden gegeven met het directe instructiemodel waarbij er ruimte is voor differentiatie in zowel instructie als verwerking. Dus aansluiten bij wat leerlingen al weten en dan verder bouwen. Naast deze hoofdvakken is er ruimte voor de creatieve vorming, wereldoriëntatie, beweging (binnen en buiten) en spelen.

3. Het onderwijs



3.4 Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 3 werken leerlingen met een chromebook en op papier. We gebruiken voor taal Staal Taal versie 2, voor spelling hadden we al Staal Spelling. We werken aan taalvaardigheden zoals woordenschat, spreken, luisteren, taalbeschouwing en grammatica. De methode Pluspunt gebruiken we voor rekenen. In de groepen 3, 4 en 5 is de basis op papier en vanaf groep 6 is de basis digitaal. Het uitrekenen van sommen gaat wel op papier in een schrift om zo toch terug te kunnen kijken hoe de uitrekenmanier is geweest.

Het EDI-model in Staal spelling

De duidelijke instructie door de leerkracht vormt de start van het leerproces met het EDI-model.

Je differentieert gemakkelijk door veel interactie tijdens de instructie. Dit vergroot de betrokkenheid bij de les door de kinderen.

Bij veel spellingsoefeningen moeten de kinderen zelf voorbeeldwoorden aandragen. Ze oefenen daardoor met woorden die ze zelf uitdagend vinden. Zelf pas je als leerkracht aangeboden woorden aan met behulp van de woordenlijst in de handleiding. Zo kun je de woorden aanpassen per niveau of onderwerp. Staal werkt met de preventieve spellingsaanpak van José Schraven. Voor de spellingzwakke leerlingen of kinderen met dyslexie is het positieve effect bewezen. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om woorden goed te kunnen schrijven. Daarom is iedere derde spellingles in de week een grammaticales.

Deze is net zo opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken. Grammatica zit ook in de toets aan het einde van week 3. Staal biedt structuur. Alle lessen hebben dezelfde opbouw. Dit geeft herkenning en houvast en zorgt ervoor dat de leerkracht en de kinderen snel thuis zijn in de methode. In het spellingonderwijs is de rol als leerkracht heel belangrijk. Want goed voorbeeld doet volgen. Daarom staat modeling centraal: het hardop denkend voordoen door de leerkracht en herhalen door de leerlingen.

Fouten voorkomen door goed voordoen

Succeservaringen motiveren de kinderen. Het goed voordoen (modeling) is cruciaal om te leren; ondertitelen wat je doet is heel helpend bij het leren. De spellinglessen bestaan dan ook voor het grootste deel uit directe instructie. Staal geeft duidelijke aanwijzingen en voorbeeldfilmpjes. Staal spelling wordt schriftelijk verwerkt middels geschreven dictees.

3. Het onderwijs



3.5 Pluspunt

We werken met de methode Pluspunt.

Het programma van Pluspunt 4 is met 30 weken efficiënt en compact. Het basisprogramma telt 10 blokken van 3 weken. Pluspunt 4 biedt daarnaast 2 instapweken en 5 parkeerweken. Er is dan genoeg tijd om eventuele hiaten aan te pakken. Elk blok telt 2 basisweken en 1 week voor de toets en remediëren, herhalen en verrijken 1 doel per les, 2 doelen in de week. We hebben voor de verwerking op papier gekozen en daarnaast is er een digitale oefenmodule per leerling.

3.6 Lezen

Er is in de groepen aandacht voor zowel voortgezet technisch lezen als begrijpend lezen.

De technische leeslessen onderhouden we met rijke teksten lezen in taalmethode en wereldoriëntatie en veel boeken lezen; zowel stil lezen als hardop. Kinderen die het nodig hebben, lezen ook meerdere keren per week in een groepje onder begeleiding van leerkracht of onderwijsassistent.

Bij begrijpend lezen leren we de kinderen een aantal strategieën aan waardoor ze de tekst beter begrijpen. Daarnaast worden begrijpend leesvaardigheden bij andere vakken ingeoefend. Het digitale educatieve materiaal gebruiken we via Basispoort; een online portal. Ook in deze groepen

is er aandacht voor creatieve vorming, tekenen, drama, techniek, schrijfdans, handvaardigheid, muziek & beweging en wetenschap & techniek. We geven de vakken ook wel geïntegreerd in circuitmodel. Hierbij krijgen de kinderen in iets kleinere groepen les.

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van Blink; onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Hierbij gaan leerlingen iedere les zelf actief aan de slag. Wat ons aanspreekt in de methode Blink:

- Duidelijke onderzoeksaanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten;
- 21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod;
- Flexibel inzetbaar pakket: switchen is altijd mogelijk; vakken geïntegreerd en groeps-overstijgend kan, evenals de vakken apart voor de enkele groep;
- Verwerking digitaal, op papier of mengvorm;
- Alle kerndoelen worden gedekt;
- Ontwikkeld in de praktijk, samen met leerkrachten en leerlingen.

3. Het onderwijs



3.7 Typen

Omdat we de kinderen goed willen voorbereiden op de toekomst, vinden we ook dat ze naast schrijven goed moeten leren typen. Vanaf 2019 bieden we de kinderen in groep 7 onder schooltijd typles aan. Dit gebeurt onder leiding van een bevoegd docent. De kinderen moeten wel thuis oefenen en we gaan ervan uit dat ouders dit stimuleren. We denken ze zo een goede basis mee te geven voor later. Alle materialen worden vanuit school geleverd. Indien er thuis niet geoefend kan worden, mag dit na schooltijd op school. De lessen worden gedurende een half jaar een uur per week gegeven. Hierna kunnen de kinderen "blind" typen met 10 vingers.

3.8 Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling heeft onze aandacht gedurende de gehele schoolloopbaan van het kind. Om de kinderen bij deze ontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Bij de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

De Kanjertraining staat 45 minuten per week ingeroosterd. Hierbij valt te denken aan het spelenderwijs oefenen van vaardigheden, groepsvormende spellen, methodelessen en voor de onderbouw geïntegreerde "Onderlinge Kindermassage". Natuurlijk zijn we in de praktijk de hele dag sociaal emotioneel bezig. De kinderen en leerkrachten spreken dezelfde Kanjertaal in de school en op het plein. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Doe je best er iets van te

maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, KanVAS, waarbij we in alle groepen de Leerkrachtvragenlijsten invullen en in de bovenbouw twee keer per jaar het Sociogram, de Leerlingvragenlijst en de Sociale Veiligheidslijst. De driehoek ouder-kind-school vinden we erg belangrijk, bij opvallende zaken zullen we altijd met ouders in gesprek gaan. Andersom zijn ouders van harte uitgenodigd om contact te zoeken met de leerkracht als er zorgen en of vragen zijn.



3. Het onderwijs

3.9 De gezonde school

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Hieronder vallen o.a. gezonde voeding en sport en bewegen. Hiervoor hebben we de vignetten van De gezonde School.

Gezonde voeding

Rond 10.00 uur is het tijd voor fruit en drinken. Tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen met gezond beleg. Snoep, chocolade of chips horen niet in de lunchtrommel voor school. Fruit en groenten zoals komkommer en paprika zijn ook lekker bij een boterham.

Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie stimuleren. Dit geldt zowel voor de leerlingen als het team. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. In het Scheepsjournaal schrijven we regelmatig over gezonde traktaties en het belang van gezonde voeding en beweging. We doen dit samen met de scholen op De Greiden. We hebben deze afspraken in het kader van het JOGG project; jongeren op

gezond gewicht. Jogg wordt aangeboden vanuit de gemeente Heerenveen en de GGD. Op school werken we ook uit de leskist: smaaklessen. Op deze manier onderwijzen we gezonde voedingsleer en brengen we dit ook in praktijk.

Het is wel de bedoeling dat er gezond getrakteerd wordt. Snoep, koek en chips behoren niet tot gezonde traktaties. Er hoeft niet iets speciaals voor het team meegenomen worden: we kunnen gewoon met de klas meedoen; wel zo gezellig!



3. Het onderwijs



3.10 Sport en bewegen

We weten allemaal dat sport en bewegen goed is. Dit komt op verschillende manieren terug op school. Bij een uitgebreid schoolsportprogramma horen ook professionele en enthousiaste lesgevers. In samenwerking met de gemeente Heerenveen en de Buurtsportcoaches vanuit Sport Fryslân is er op school een sportteam, die het sportprogramma op school vormgeven.

Ieder kind verdient een positieve ervaring met sport. Mocht uw inkomen niet toereikend zijn om een sportabonnement te betalen dan is er via Stichting Leergeld een oplossing te vinden. Via de

directeur van de school of de beweegcoach is dit te regelen. Dit geldt ook voor muziekonderwijs. Informatie hierover is op school te verkrijgen.

De gymlessen op onze school worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en opgeleide leerkrachten. We hebben ook ieder jaar stagiaires van het CIOS of ALO-PABO. Samen met de beweegcoach stimuleren we dat alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 deelnemen aan een sport. Kinderen die dat om financiële redenen niet kunnen, worden aangemeld bij het jeugdfonds sport. Onze school heeft een intermediair voor sport en cultuur.

Gymnastiek

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de zaal van basisschool Het Vogelnest. De kinderen van groep 1-2 gymmen 1 keer in het Vogelnest en de andere beweegmomenten zijn in het speellokaal van school. De groepen 3-8 gymmen twee keer per week. We gymmen op maandag, woensdag en vrijdag. Het rooster verandert ieder jaar maar de dagen zijn gelijk.

De kinderen van groep 1 t/m 8 moeten in het bezit zijn van gym schoenen. Alle groepen dragen tijdens de gymles sportkleding. Dit mag een shirtje en een broekje zijn. Sieraden gaan af en lange haren moeten in een staart; dit alles voor de veiligheid.

Avondvierdaagse

Jaarlijks wordt de gemeentelijke avondvierdaagse georganiseerd. De ouderraad organiseert de deelname voor de leerlingen van de school.

Talenten

Op school vinden we de cognitieve ontwikkeling van kinderen belangrijk. Wat we zeker ook veel aandacht geven is de pedagogische kant van het onderwijs: eerst relatie en dan prestatie. We zoeken steeds naar wat wel kan en hoe hier beter in te worden. De kwaliteiten en talenten van kinderen willen we zien, ontdekken en inzetten in het dagelijks onderwijs. Wij werken met de 39 talenten van Luk Dewulf. Misschien heeft u wel al gehoord dat uw kind een bewuste beweging is, ideeënfontein of kennispons. We vertellen er graag meer over.



3. Het onderwijs



Toernooien

Verschillende teams van De Roerganger doen mee aan de georganiseerde toernooien. We maken een keuze per groep: de groepen 3-4-5-6 hebben één toernooi en de groepen 7-8 doen aan twee toernooien mee. Survival gaat voortaan buiten bemoeienis van school om. We stimuleren dit als onderdeel van de gezonde school.

Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons ook tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor elders lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg

met de leerplichtambtenaar en ouders een plan maken. Wanneer kinderen onder schooltijd naar een toernooi moeten, wordt er via de directeur verlof aangevraagd.

Voor en naschools aanbod

We bieden vanaf 7.30 uur 's ochtends voorschoolse opvang aan in het Ruim van De Roerganger. Hier kunnen de kinderen kleuren, knutselen en vrij spelen onder begeleiding van bevoegde pedagogisch medewerkers. Na schooltijd wordt er in Het Ruim naschoolse opvang aangeboden voor de kinderen van 4 t/m 7 jaar. De andere kinderen worden van school opgehaald door een pedagogisch medewerker. Zij gaan naar de opvang op

De Einekoer. Op de naschoolse opvang worden verschillende activiteiten aangeboden en ook worden er regelmatig uitstapjes gemaakt. De voor- en naschoolse opvang wordt gedaan door Kinderwoud. Voor informatie verwijzen we naar de afdeling plaatsing en planning van het facilitair bureau van Kinderwoud. Er zijn ook ouders die via andere instanties de voor- en naschoolse opvang hebben geregeld. In de praktijk loopt dit soepel naast elkaar.



3. Het onderwijs

3.11 De schooltijden

Wij werken op de Roerganger met het vijf gelijke dagen model. Wat inhoudt dat de kinderen van 8.30 tot 14.15 uur onderwijs volgen. Het is een rustig model waarin een duidelijk ritme herkenbaar is en waarbij optimale ruimte is voor kinderen om zich te ontwikkelen.

Voor de kinderen van groep 1 en 2 is er een aanpassing op de schoolweek. De kinderen van groep 1 zijn de hele vrijdag vrij. Groep 2 gaat vrijdagochtend tot 12.15 uur naar school. Vanaf groep 3 t/m 8 zijn het dus 5 gelijke dagen.

	Gr. 1/2A	Gr. 1/2B	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Maandag	Marjan	Hillegonda	Jeltje	Angelique	Thirza	Sigrid	Aukje Griet / Nynke	Pien
Dinsdag	Marjan	Hillegonda	Jeltje	Angelique	Thirza	Sigrid	Aukje Griet	Pien
Woensdag	Janneke	Hillegonda	Ilse	Angelique	Thirza	John	Aukje Griet	Pien
Donderdag	Janneke	Hillegonda	Ilse	Judith	Thirza	John	Aukje Griet	Pien
Vrijdag	Janneke		Ilse	Judith	Thirza	Sigrid	Aukje Griet	Pien

3. Het onderwijs



Overige formatie

Directeur

Hanneke Henneveld

Intern begeleider

Claudetta Kram

Onderbouwcoördinator

Hillegonda Van der Kooij

Bovenbouwcoördinator

Angelique Hornstra

Gedragascoördinator (anti pest coördinator)

Hanneke Henneveld

Onderwijsassistent

Janny Nauta

Leerkrachtondersteuners

Marleen Elsinga

Angela Blaauw

Froukje Portena

Combinatiefunctionaris sport

Niels den Brave

3. Het onderwijs

3.12 Vakantierooster 2025–2026

Herfstvakantie	18 oktober – 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 – 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari – 1 maart 2026
Goede vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	25 april – 10 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli – 16 augustus 2026

Extra vrije dagen

3 oktober 2025, Meilândag
10 november 2025
5 december 2025
8 december 2025
11 februari 2026
5 juni 2026



3. Het onderwijs



3.13 Partnerschap

Als we kijken naar partnerschap op De Roerganger, dan zien we dat de samenwerking, betrokkenheid en het meeleven door ouders groot is. We hebben een MR die binnen kaders meebeslist; deskundig en enthousiast. De ouderraad, klassenouders, leerlingenraad en overige betrokkenen denken mee. Samen met ouders, kinderen en team maken we het onderwijs zoals we dat nu geven op De Roerganger. Met z'n allen zijn we daar trots op. Het ouderpanel heeft ook een vaste plaats binnen de school; de samenstelling is per keer wisselend. Het ouderpanel komt twee keer per jaar bijeen rondom een thema of vraag op initiatief van de directeur.

3.14 Teamontwikkeling

Het team van De Roerganger werkt planmatig aan de schoolontwikkeling (zoals die beschreven staat in de speerpunten 2025-2026 van de Jaarrapportage) en de persoonlijke ontwikkeling. We vergaderen als team vooral onderwijsinhoudelijk. Teamtrainingen volgen we op onderwerpen die ons allen aangaan en een link hebben met onze speerpunten. We doen dit tijdens de geplande studiedagen.

4. Communicatie tussen school en ouders



4.1 Communicatie

Communicatie met de ouders/verzorgers doen wij middels het volgende kanaal: de app van Social Schools. Via deze app delen we informatie en krijgen we informatie vanuit de gezinnen.

4.2 Nieuws uit de groep

De school vraagt alle ouders van de groep lid te worden van Social Schools. Dit digitale en besloten systeem is een snelle manier om informatie en foto's te delen. Op deze manier zijn ouders op de hoogte van het reilen en zeilen in de groep. Ook biedt het aanknopingspunten om met het kind in

gesprek te gaan over wat er op school is gedaan of heeft plaatsgevonden. Het lukt niet altijd om onder schooltijd de berichten te lezen of te beantwoorden. Wilt u snel een reactie dan blijft het handig om even naar school te bellen.

4.3 Het Scheepsjournaal

Eén keer per maand ontvangt u digitaal het Scheepsjournaal. In dit informatieblad van De Roerganger staan mededelingen, belangrijke data, foto's en belangrijk nieuws uit de groepen. Het Scheepsjournaal wordt verspreid via Social Schools.

4.4 Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de groepen 1-2a, 1-2b en 3 en 8. De overige groepen sturen de informatie in een powerpoint naar alle ouders. Informatie is ook te vinden op de website.

4. Communicatie tussen school en ouders



4.5 Portfoliogesprek

Twee keer per schooljaar houdt de school voor alle groepen portfoliogesprekken. Op deze momenten wordt het portfolio en het werk maar ook het welbevinden van de kinderen besproken.

U krijgt voor deze besprekingen een uitnodiging; u kunt zich inschrijven via Social Schools. We zetten als school een aantal momenten (tijdsloten) open en u kunt de kinderen van uw gezin bespreken op het door u vastgelegde moment. Voor elk kind hebben we tien minuten gereserveerd. Wanneer u zich niet inschrijft, zal de leerkracht u indelen en uitnodigen. Het kan voorkomen dat leerkrachten of ouders een langer gesprek wensen. Dit is altijd mogelijk. Stuur u dan een berichtje naar de groepsleerkracht of loop na schooltijd even binnen om een afspraak te maken.

4.6 Informatieavond voortgezet onderwijs

De ouders/ verzorgers van groep 8 krijgen in de tweede helft van het schooljaar een uitnodiging om met hun kind op school te komen praten over de keuze voor het voortgezet onderwijs. Dit is aan de hand van de Plaatsingswijzer. Deze plaatsingswijzer wordt vanaf eind groep 6 al ingevuld en besproken. Ook gaan de kinderen in groep 8 kijken op de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

4.7 Contacten na schooltijd

Natuurlijk is het altijd mogelijk om tussentijds overleg te hebben met de groepsleerkracht. U kunt dit afspreken door een bericht in social schools te sturen via de chat met de groepsleerkracht. Na schooltijd is een geschikt moment om elkaar te spreken, voor schooltijd is tijd voor de leerlingen.

4.8 Welkom

Om 20 over 8 gaat de eerste bel. De kinderen mogen dan naar binnen. Bij de tweede bel iets voor half 9 gaan alle kinderen naar binnen. De leerlingen van groep 1 en 2 gaan via de kleuteringang naar binnen. De leerlingen van de groepen 3-8 gaan door de hoofdingang. Groep 6 heeft een eigen unit: Het Scheepke 3.0. De ouders brengen de kinderen tot de hekken en kinderen lopen zelfstandig naar binnen. Op de eerste schooldag mogen de ouders even mee naar binnen. Nieuwe kleuters mogen op hun eerste lesdag ook door de ouders binnen gebracht worden. We zullen maandelijks een week afspreken waarop ouders na schooltijd in de lokalen van hun kinderen mogen kijken; dit is vermeld in de kalender van Social Schools. Leerkrachten lopen na schooltijd mee naar buiten en dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden. Gesprekken zullen zo veel mogelijk op school plaatsvinden.

4. Communicatie tussen school en ouders

4.9 Gescheiden ouders

De informatie voorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld:

De ouder met gezag krijgt alle informatie van school, in geval van co-ouderschap dus beide ouders. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag tot informatievoorziening indienen bij de directeur van de school. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen wettelijke belemmeringen zijn zal het verzoek worden ingewilligd. De school informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

Het meest prettig en ook in het belang van kinderen is het wanneer de ouders samen op gesprek kunnen komen. In principe doen de leerkrachten dan ook 1 gesprek per kind.

Alle kinderen zijn gekoppeld aan een ouder in social schools. Ook gescheiden ouders kunnen (indien dit in het convenant staat) beiden gekoppeld zijn, zodat ieder dezelfde info ontvangt.



4.10 Kennismaking

Voor de 4e verjaardag komen de leerkrachten van de groepen 1-2 op huisbezoek. De leerlingen leren hun leerkracht kennen in de eigen vertrouwde thuissituatie.

Ook komend jaar worden de groep 1 leerlingen

thuis bezocht door hun leerkracht. Voor de leerlingen van groep 2-8 blijven de gesprekken op school bestaan. Mocht u tussendoor een gesprek willen met de leerkracht: stuur een berichtje en dan wordt het geregeld. We zeggen met klem: blijf niet rondlopen met vragen maar stel ze!

5. Passend onderwijs op de Roerganger

Omdat wij in ons onderwijs willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen om zo recht te doen aan wat onze leerlingen nodig hebben, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. We willen aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor worden de onderwijsbehoeften op cognitief, sociaal en emotioneel gebied vastgesteld en aan de hand hiervan wordt (indien nodig) een plan van aanpak gemaakt.

Het kan zijn dat er zorg is op het gebied van sociaal of emotioneel functioneren. Er zal dan een plan worden opgesteld door leerkrachten, in samenspraak met de intern begeleider. In dat plan van aanpak staan de doelen die worden nagestreefd en op welke termijn. Dit zal worden overlegd met ouders.

Ditzelfde kan gebeuren wanneer er sprake is van zorg op cognitief gebied, dit kan zorg zijn zowel in moeite hebben met de leerstof of het er juist heel gemakkelijk mee hebben. Ook hier wordt dan een passend plan voor opgesteld, in samenspraak met de intern begeleider. Ook hierin staan de doelen die worden nagestreefd en op welke termijn. Dit wordt overlegd met ouders.

Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarbij alle werkwijzen in de groepen worden geëvalueerd. Afhankelijk van gestelde doelen kan dit voor arrangementen van leerlingen met zorg vaker zijn. Ouders worden uitgenodigd voor deze extra gesprekken. Onze huidige moderne methoden zijn zo ingericht dat er voor kinderen die meer stof aankunnen, uitdagende opdrachten zijn. Mocht er naast meer uitdaging ook nog een ontwikkelvraag zijn op het gebied van bijvoorbeeld doorzetten, hulp vragen, leren-leren of omgaan met fouten maken is er de mogelijkheid naar Ingenium te gaan. Deze lessen zijn op Het Kompas. Er is een jaaroverzicht van deze lessen.

Voor leerlingen in de bovenbouw die de leerstof liever handelend benaderen en handige handen hebben, technisch inzicht bezitten en hierbij ook een ontwikkelvraag hebben is er de mogelijkheid om naar Technium te gaan. Op drie locaties werkt Meilân samen met het Voortgezet Onderwijs. Aanmelding gaat in samenspraak met de intern begeleider. Ook bij Technium wordt een onderwijsarrangement opgesteld bijvoorbeeld op het gebied van gedrag. Er wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van bijv. de werkhouding, zelfstandigheid, sociaal emotioneel functioneren, etc. Voor de kinderen met handige handen in de groepen 5 en 6 zijn

deze lessen 1x per twee weken een dagdeel op de E.A. Borgerschool te Joure.

Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij dit overleg. We noemen dit een HGPD gesprek; handelingsgerichte procesdiagnostiek. Meilân heeft eigen orthopedagogen in dienst. Zij maken deel uit van het expertise team van Meilân. Zij kunnen door de school benaderd worden om mee te denken over bepaalde leerlingen en hun problematieken of ze voert intelligentie onderzoeken uit. Zij nemen ook deel aan de bijeenkomsten van het IB-kernteam.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.1 De intern begeleider

De intern begeleider coördineert alle zaken rond de leerlingbegeleiding in de school.

Het betreft de volgende taken:

- De leerkrachten ondersteunen en adviseren in hun handelen naar de zorgleerlingen toe,
- Het coördineren van de afname van toetsen van het leerlingvolgsysteem,
- Het leiden van de groepsbesprekingen n.a.v. de testresultaten, observaties en functioneren en welbevinden van de kinderen in de klas,
- De afspraken bewaken en de groepsleerkrachten helpen bij het opstellen van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven,
- Het bewaken van het rendement van de zorg en de speciale methodieken en didactiek,
- Aanspreekpunt zijn aangaande zorg en zorgleerlingen naar directie, ouders en externe betrokkenen,
- Adviseren van collega's over de organisatie en de didactische en pedagogische aanpak van (groepjes) leerlingen,
- Verzorgen van de aanvraag m.b.t. begeleiding van externe instanties en speciaal (basis) onderwijs,
- Samen met de directeur overzicht houden op de opbrengsten en het functioneren van de leerlingen in de school.
- Onze IB-er Claudetta Kram, is ook Gedragsspecialist, Beeldcoach, Talentenfluisteraar en NLP coach.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.2 Het leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk om te weten waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het moment dat ze bij ons op school komen.

Daarom krijgen we van de peuterspeelzalen en kinderopvang een overzicht van de ontwikkeling van de kinderen die bij ons in groep 1 komen. We blijven daarna gedurende de hele schoolloopbaan de kinderen volgen in hun ontwikkeling. In groep 1 en 2 observeren de leerkrachten de cognitieve ontwikkeling in het programma Onderbouwd. Dit gebeurt door middel van observaties, schriftelijk werk, gesprekken en met behulp van het leerlingvolgsysteem van DIA. Kinderen die tussentijds bij ons op school instromen krijgen van de vertrekkende school een onderwijskundig rapport mee. Dit zorgt ervoor dat we al weten waar de kinderen staan in hun ontwikkeling wanneer ze bij ons op school komen. We sluiten hierbij aan en zorgen dat de overgang soepel verloopt.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 worden de DIA toetsen voor Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Woordenschat en Rekenen gebruikt en AVI toetsen voor Technisch lezen. Ook wordt van de kinderen in alle groepen jaarlijks de sociaal

emotionele ontwikkeling in beeld gebracht in het KANVAS systeem behorende bij de Kanjertraining. Tijdens de 10-minuten-gesprekken voor het portfolio en op de andere overlegmomenten worden de resultaten en hulpplannen met ouders besproken.

5.3 Groeps- en leerlingbespreking

Vier keer per jaar hebben de leerkracht en de intern begeleider gepland overleg over de groep. Hierbij worden de leerresultaten, het gedrag, de werkhouding en het welbevinden van de leerlingen besproken en geanalyseerd. Op grond van de analyse wordt het lopende groepsplan geëvalueerd en wordt opnieuw de onderwijsbehoefte van de leerlingen vastgesteld.

Naast de groepsbespreking vinden er ook leerling besprekingen plaats. Dit is een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider waarbij individuele leerlingen worden besproken.

Het gaat hier om leerlingen die onvoldoende profiteren van het groepsaanbod of die een specifieke onderwijsbehoefte hebben die niet binnen de groepsaanpak ingevuld kan worden. De IB-er kan in de groepen komen observeren. De IB-er is het vaste aanspreekpunt voor de leerkrachten.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

Eindopbrengsten

Jaar	20/21 Route 8	21/22 Eindtoets DIA	22/23	23/24	24/25	25/26
Score	211,5	361,2	358,9	361,3	360	

Adviezen naar het VO

Cursusjaar	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
VMBO basis/kader	1 (4,2%)	8,7 %	27,5%	5 (17,9%)	4	4 PRO: 1
VMBO gemengd/theoretisch	4 (16,7%)	13%	-	5 (17,9%)	-	5
VMBO theoretisch	2 (8,3%)	47,8%	17,2%	6 (21,4%)	4	4
HAVO	9 (37,5%)	13%	31%	7 (25%)	3	15
VWO	8 (33,3%)	17,4%	24,1%	5 (17,9%)	6	11

5.4 Doorstroomtoets Basisonderwijs voor groep 8

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de DIA doorstroom toets. Deze toets geeft naast het normale leerlingvolgsysteem nog meer informatie over het uitstroomniveau van de kinderen. Er kan met alle informatie een verantwoord advies worden gegeven over het vervolgonderwijs.

Hiernaast ziet u een overzicht van de gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen jaren. Daaronder treft u een overzicht van de verschillende vormen van voortgezet onderwijs waar onze kinderen van groep 8 in de afgelopen jaren naar zijn uitgestroomd.

5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.5 Plaatsingswijzer

In groep 8 adviseert de basisschool u over welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Dit advies van de basisschool wordt overgenomen door de scholen van het voortgezet onderwijs. Om ervoor te zorgen dat de scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van primair en voortgezet onderwijs hiervoor samen een hulpmiddel ontwikkeld, de 'Plaatsingswijzer'.

In de Plaatsingswijzer worden van alle leerlingen gegevens met behulp van het leerlingvolgsysteem verzameld vanaf groep 6. Deze gegevens worden door de basisschool gebruikt bij het geven van advies en het doorverwijzen van de leerlingen. Het beeld van de ontwikkeling van leerlingen van groep 6 t/m groep 8 laat veel beter zien welk niveau in het voortgezet onderwijs bij hem/haar past dan alleen de uitslag van de eindtoets. Eind groep 7 zal er een voorlopig VO advies gegeven worden aan de hand van deze Plaatsingswijzer. Daarnaast wordt de DIA doorstroom toets gebruikt als hulpmiddel bij twijfel, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van twijfel tussen twee niveaus. Dan kijkt de basisschool naar de Plaatsingswijzer én de uitslag van de Eindtoets.

Voor meer informatie; www.frieseplaatsingswijzer.nl

Tijdpad groep 8

Hoe ziet het tijdpad van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs er uit?

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 8 uitvoerig geïnformeerd over het voortgezet onderwijs en de rol van de Plaatsingswijzer en de DIA doorstroom toets daarin. Rond de herfstvakantie krijgen alle ouders een kalender, waarin alle door de VO scholen georganiseerde activiteiten staan. Ouders kunnen dan zelf met hun kind bepalen waar ze een kijkje gaan nemen. Sommige VO activiteiten worden ook met de hele groep en hun eigen leerkracht bijgewoond. In de maand februari nodigt de groepsleerkracht de ouders met hun kind op school uit voor een gesprek. Tijdens dit gesprek met de ouders zal de groepsleerkracht zijn advies geven over het niveau van het voortgezet onderwijs. Op 1 maart zullen alle adviezen de deur uit zijn. In mei horen de ouders en kinderen van de VO school of de plaatsing definitief is. In de maand februari nemen de kinderen deel aan de landelijke Eindtoets Basisonderwijs van het DIA. De kinderen krijgen de uitslag later mee naar huis.

In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende VO scholen en vormen van onderwijs die zij aanbieden.

De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.6 Doorstroom 1-2-3

De overgang van groep 1 naar 2 en van 2 naar groep 3 is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind; de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de motoriek. Aan de hand van observaties in Onderbouwd wordt gekeken of een kind doorgaat naar de volgende groep. Kinderen die 4 jaar worden tussen de zomervakantie tot de kerstvakantie, stromen in principe door naar groep 2 in het volgende schooljaar. Dit betekent niet dat ze het jaar daarop ook automatisch doorgaan naar groep 3. Mocht er sprake zijn van een vertraagde of versnelde ontwikkeling, dan proberen we ons aanbod hierop af te stemmen. Dit is maatwerk en we gaan dan ook zeer nauwkeurig te werk. We nemen ouders altijd mee in dit proces.

5.7 Dyslexie / Dyscalculie

Als een leerling bij ons op school ondanks gerichte oefening en begeleiding, niet vooruit gaat met lezen, kan er sprake zijn van dyslexie. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die deze problemen kunnen verklaren.

In het geval dat de IB-er met de leerkracht vermoedens heeft van dyslexie dan is het raadzaam om verder onderzoek te laten doen door een dyslexiespecialist. Dit kan op z'n vroegst eind groep 4, omdat er toets resultaten over een langere aaneengesloten periode (anderhalf jaar) nodig zijn voor het dyslexie onderzoek. Het aanvragen van een dyslexie onderzoek gaat altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider.

We spreken van dyscalculie als er een ernstig probleem is op het gebied van rekenen en wiskunde. We kunnen kinderen met rekenproblemen op school testen middels de Bareka en analyseren waar kinderen uitvallen. Hier wordt dan gericht onderwijs op geboden. Blijft het probleem hardnekkig en wordt er geen vooruitgang geboekt ondanks veel extra hulp? Dan zullen we externe hulp inschakelen en overgaan op Rekenroute. Dit is altijd in overleg met ouders.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.8 Jeugdverpleegkundige

Soms kan het opvoeden van kinderen problemen geven, thuis of op school. Dan kan het prettig zijn wanneer een deskundig persoon met u meedenkt, iemand die uw vragen kan beantwoorden of aan wie u als ouder / verzorger uw verhaal kwijt kunt. Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school. Zij heeft één keer in de maand een spreekuur bij ons op school. Dit is altijd de derde donderdag van een maand. We noteren dit ook in het Scheepsjournaal.

Het telefoonnummer is **088-2299579**. U kunt dit nummer bellen in geval u opvoedvragen heeft.

5.9 Passend onderwijs

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan zijn op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen gaan meer samenwerken. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen betaald.

De mogelijkheid van extra formatie, budget en ambulante begeleiding blijft beschikbaar, maar wordt voortaan rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor moet de school met een leerling met extra ondersteuningsbehoefte een aanvraag indienen. Op basis van deze aanvraag wordt extra ondersteuning toegekend, (of niet).

Alle scholen van CBO Meilân hebben beschreven welke zorg (basisondersteuning) op dit moment al aanwezig is op hun school en wordt aangeboden en waar zij zich nog verder in wil gaan ontwikkelen. Dit staat per school beschreven in het “school ondersteuningsprofiel”. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs; zie achterin deze gids.

Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning op een bepaalde school. Het legt vast waar de school voor staat. De basisondersteuning bestaat uit de volgende vijf domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.10 School ondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Directie en IB beoordelen de basisondersteuning van de school op vijf gebieden; onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Deze zijn beoordeeld met een voldoende of goed. Hiermee geven we aan dat de basiskwaliteit op orde is.

We zijn trots op het pedagogisch klimaat; we stralen rust en structuur uit. Dit zorgt voor een goede werksfeer binnen de school. Ook staat de ouderbetrokkenheid bij ons op een hoog niveau.

Wij geven aandacht aan deskundigheid door leerkrachten individuele scholing aan te bieden en door met het gehele team scholing te volgen. Hierdoor wordt het team verder gespecialiseerd op het gebied van o.a.; taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, coaching en bewegingsonderwijs. Verder is de school in ontwikkeling op het gebied van het aanleren van de 21 century skills bij kinderen; eigenaarschap van leren, kritisch denken, samenwerken. Ook zien we dat kinderen andere talenten hebben die



niet meetbaar zijn of in cijfers uit te drukken. Deze talenten brengen we door een talentengesprek in kaart en in onze opdrachten op school geven we de kinderen de mogelijkheid deze talenten in te zetten.

Alle ouders die interesse hebben in De Roerganger zijn welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek is er ruimte voor het verhaal van beide partijen. Ouders kunnen hun verwachtingen uiten en school geeft de mogelijkheden aan. Samen gaan we kijken of De Roerganger voor deze leerling passend onderwijs kan bieden. Is er bekend dat er extra ondersteuning nodig is dan plannen we een

tweede gesprek met de ouders, de intern begeleider en de directeur en eventueel met andere deskundigen. Tijdens dit gesprek bespreken we welke zorg en ondersteuning nodig is voor deze leerling en of wij dit kunnen bieden in de betreffende groep op onze school.

Met de komst van passend onderwijs zien wij ons zelf als een brede zorgschool die volop in ontwikkeling is en die open staat om in gesprek te gaan met alle ouders om de mogelijkheden voor hun kinderen bij ons op school te onderzoeken.

5. Passend onderwijs op de Roerganger

Ondersteuningsdeskundigheid

De ondersteuningsdeskundigheid hebben wij beoordeeld op twee gebieden; intern en extern. Op school is de interne ondersteuningsdeskundigheid voldoende.

Intern ligt de ondersteuningsdeskundigheid bij de intern begeleider. Deze beschikt over basiskennis op meerdere gebieden (leer- en gedragsproblemen) en heeft mogelijkheden om lichte interventies in te zetten. In het team zijn leden gespecialiseerd op het gebied van taal, gedrag, rekenen, ICT en motoriek. Daarnaast is het hele team geschoold in het begeleiden van kinderen die extra uitdaging nodig hebben, we noemen dit de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De externe ondersteuningsdeskundigheid weten wij via korte en duidelijke lijnen te bereiken, er is een goede samenwerking.

Wij maken gebruik van ondersteuningsdeskundigheid in de vorm van; het ondersteuningsteam van CBO Meilân, het regionaal samenwerkingsverband en de sociale kaart van Heerenveen e.o. Het is ook heel fijn dat we bij Meilân nu onze eigen orthopedagoog in dienst hebben. Hebt u zorgen om

de ontwikkeling van uw kind en wilt u een onderzoek aanvragen? Neem dan ook contact op met de intern begeleider. Met elkaar kijken we wat we kunnen doen en welke deskundigheid ingeschakeld moet of kan worden.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren.

De ondersteuningsvoorzieningen worden bij ons op school vooral georganiseerd door de leerkracht in de eigen groep. Hier vindt de dagelijkse uitvoering van de leerlingenzorg plaats.

De manier waarop wij de ondersteuningsvoorzieningen hebben georganiseerd is passend bij de populatie die onze school bezoekt. Onze onderwijsassistenten ondersteunen in de extra voorzieningen die nodig zijn voor de leerlingen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

De voorzieningen in de fysieke omgeving hebben we beoordeeld op toegankelijkheid voor mensen met een beperking.

We hebben vastgesteld dat het gebouw over extra ruimte beschikt in de vorm van een gespreks- en therapieruimte. Daarnaast zijn er

geen extra voorzieningen aanwezig voor mensen met een beperking. Mocht de situatie zich voordoen dat er aanpassingen nodig zijn dan bekijken we wat nodig is aan aanpassingen en of dit haalbaar is bij ons op school.

Samenwerkende ketenpartners

Dit zijn de partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Directie en IB hebben bekeken hoe intensief de samenwerking is met de verschillende partners. De intensiteit van de samenwerking met ketenpartners hangt af van de situatie. Wanneer er sprake is van een bepaalde ondersteuningsbehoefte wordt er samenwerking gezocht met de juiste ketenpartner.

5. Passend onderwijs op de Roerganger

5.11 Logopedie

We vinden een logopedische screening erg belangrijk. Helaas was deze niet meer in het pakket opgenomen. We zijn aan het onderzoeken hoe we dit weer tot stand kunnen brengen binnen de school. Dit gaat op eigen initiatief van de school of in samenwerking met de gemeente Heerenveen. We hebben contacten met een logopediste. Heeft de leerkracht twijfels over de taal-spraakontwikkeling, dan vragen we de logopediste mee te kijken. Een aantal leerlingen worden al onder schooltijd behandeld. Indien nodig kan dit afgesproken worden. Neemt u dan even contact op met onze intern begeleider Claudetta Kram.

5.12 Ondersteuningsaanbod CBO-Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

HGW-cyclus

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.



5. Passend onderwijs op de Roerganger

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.



6. Beleid en verantwoording



6.1 Bestuur en secretariaat Basisondersteuning

Het adres van stichting CBO Meilân is

Postbus 125

E.A. Borgerstraat 127

8500 AC Joure

www.cbo-meilan.nl

Het College van Bestuur

Gerry Geitz

g.geitz@cbo-meilan.nl

tel: 0513-419710

De Raad van Toezicht; informatie met betrekking tot CBO Meilan is te vinden op de website: www.cbo-meilan.nl/cbo-meilan

Binnen CBO Meilân wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CBO Meilân.

6. Beleid en verantwoording

6.2 Kwaliteitszorgsysteem

Naast de expertise op het gebied van Passend Onderwijs die scholen zelf al in huis hebben kunnen de 15 scholen van CBO Meilân een beroep doen op het Meilân Support Team.

Dit team coördineert en biedt CBO Meilân breed:

1. Vroegtijdige en preventieve afstemming met leerling, ouders en school bij het meedenken over en het vormgeven van Passend Onderwijs.
2. Het adviseren van scholen m.b.t. passende ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen. Samen met school en ouders zoeken naar wat geboden kan worden binnen de eigen school en binnen de 15 scholen van CBO Meilân.
3. Toekenning van extra ondersteuningsgelden m.b.t. personele inzet voor individuele leerlingen en groepen.
4. Ondersteuning/coaching/scholing van leraren.
5. Aansturing van het netwerk intern begeleiders binnen CBO Meilân.
6. De expertise van orthopedagogen. Samen met de leerling, ouders en school brengen zij de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens adviseren zij ouders en school t.a.v. de meest optimale ondersteuning c.q. begeleiding van het kind.



Het Meilân Support Team bestaat uit:

- Een onderwijskundig beleids- cq. kwaliteitsmedewerker.
- Twee orthopedagogen.
- Twee IB-coördinatoren van en uit het IB netwerk CBO Meilân.

Het Meilân Support Team werkt samen met de bestuurder van CBO Meilân, Passend Onderwijs Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord en diverse andere interne en externe deskundigen.

6. Beleid en verantwoording

6.3 Inspectie

Het toezicht op het basisonderwijs is opgedragen aan de minister en wordt uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. Tot de taken van de inspectie behoren in ieder geval:

- Het toezien op naleving van de wettelijke voorschriften (controle)
- Contact houden met de scholen (evaluatie)
- Bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs.

Wilt u een indruk van het laatste inspectiebezoek van onze school, kijk dan op www.owinsp.nl en zoek bij de sector basisonderwijs. Op de site van de inspectie kunt u het volgende lezen: 'De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Roerganger op orde is.'

Contactpersoon inspectie van het onderwijs:

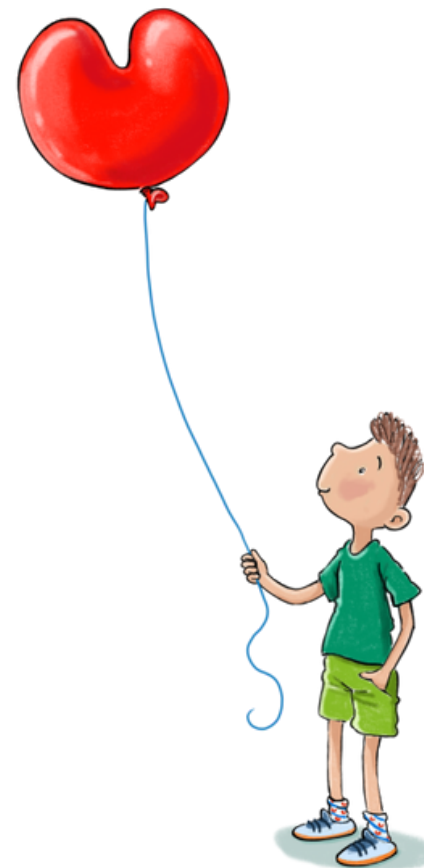
Inspectie van het onderwijs, team primair onderwijs.

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel: 088-6696000

www.onderwijsinspectie.nl



6. Beleid en verantwoording

6.4 Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden, namelijk instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school.

Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Er zijn verschillen in bevoegdheden in de oudergeleding en personeelsleden in de MR.

Aan de MR wordt door de directeur om advies of instemming gevraagd.

Bij de vraag naar advies kunt u denken aan:

- Inzet van financiële middelen
- Benoeming schoolleiding
- Zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid

Bij de vraag om instemming kunt u denken aan:

- Vaststelling of wijziging van het schoolplan
- Veranderingen van onderwijskundige doelstellingen
- Het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid bij de school.
- Schooltijden

Ouders/ verzorgers van kinderen in de MR worden

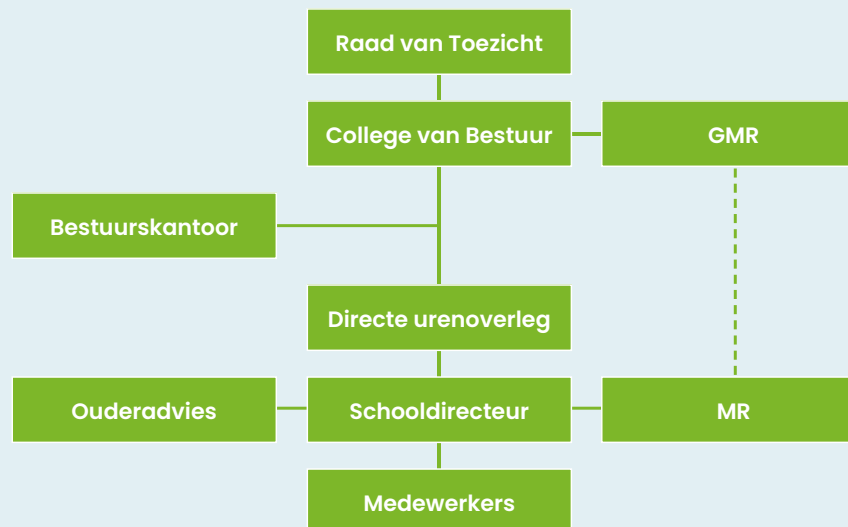
gekozen, de procedures hiervoor zijn vastgelegd in het reglement. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school.

6.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt

met het bestuur de zaken die meerdere scholen in de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/ of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Organigram; zeggenschap en medezeggenschapsraad



6. Beleid en verantwoording

6.6 Klachtenregeling CBO Meilân

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon bij ons op school zijn;

Leerkracht: mevr. Janneke Hiemstra j.hiemstra@cbo-meilan.nl

Ouder: dhr. Lambertus Sikkes L_sikkes@hotmail.com

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân is een vertrouwenspersoon aangesteld. Tevens dient ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

Dit is mevr. Daniëlle Borm

Daniëlle.Borm@arbounie.nl

06-52501502 of 088-2726026

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kunnen u hierbij helpen.

Op de website van CBO Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO Meilân. Hierin staan ook de contactgegevens.



6. Beleid en verantwoording

6.7 Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid. Wel mogen scholen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten. De school mag een leerling niet weigeren als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen; het uitsluiten van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten waarvoor deze bijdrage bestemd is, is niet mogelijk.

Iedereen met het minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld voor het vergoeden van schoolkosten.



Voor onze school worden de volgende bijdragen gevraagd:

Voor de kinderen van **groep 1 en 2:** €50,00

- €30,00 schoolreis
- €20,00 bijdrage

Voor de kinderen van **groep 3 en 4:** €52,50

- €30,00 schoolreis
- €22,50 bijdrage

Voor de kinderen van **groep 5, 6 en 7:** €53,50

- €35,00 schoolreis
- €18,50 bijdrage

Voor de kinderen van **groep 8:** €93,50

- €75,00 schoolkamp
- €18,50 bijdrage

Wijze van betalen:

De vrijwillige ouderbijdrage wordt via een betaalverzoek geregeld. U ontvangt daarvoor een betaallinkje via Mollie in Social Schools.

6. Beleid en verantwoording

6.8 Verlof regeling

In de leerplichtwet zijn een aantal richtlijnen opgenomen op grond waarvan u de directeur toestemming mag vragen om extra verlof te verlenen voor uw kind.

Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat u dat op tijd doet met behulp van een aanvraagformulier dat bij de directeur te verkrijgen is of via de website (www.cbo-meilan.nl) te downloaden is.

Betreft het één dag verlof dan beslist de directeur over de toestemming en deelt dat aan de ouder mee. Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen.

- Een verhuizing van het gezin
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Viering van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 25, 40, 50 of 60 jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten.

Voor vakantie of extra verlof buiten de schoolvakantie in verband met andere

gewichtige omstandigheden mag de directeur, op basis van de leerplichtwet, leerlingen in bepaalde gevallen voor een bepaalde periode extra verlof geven, bijvoorbeeld voor bezoek aan familie buiten Europa, of wanneer het voor de ouders onmogelijk is (door hun eigen werk) om binnen de gestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. Verlof wegens vakantie mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar.

De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden en stelt u op de hoogte. Bij meer dan tien dagen verlof kan de directeur u doorverwijzen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen.

Bij de afweging voor de toekenning moet, naast de wettelijke bepalingen, vooral het belang van de leerling in ogenschouw worden genomen.

Heeft u vragen over verlof? Kom dit op tijd met de directeur bespreken.

6.9 Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) zijn verzekerd.

De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door eigen risico. Materiële schade (kapotte fiets, bril etc) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoeringsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekort geschoten is. Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.

6. Beleid en verantwoording

6.10 Schoolsamenvatting en ondersteuning

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Het kan zijn dat er zorg is op het gebied van sociaal of emotioneel functioneren. Er zal dan een plan worden opgesteld door leerkrachten, in samenspraak met de intern begeleider. In dat plan van aanpak staan de doelen die worden nagestreefd en op welke termijn. Dit zal worden overlegd met ouders. Ditzelfde kan gebeuren wanneer er sprake is van zorg op cognitief gebied, dit kan zorg zijn zowel in moeite hebben met de leerstof of het er juist heel gemakkelijk mee hebben. Ook hier wordt dan een passend plan voor opgesteld, in samenspraak met de intern begeleider. Ook hierin staan de doelen die worden nagestreefd en op welke termijn. Dit wordt overlegd met ouders. Vier keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarbij alle plannen worden geëvalueerd. Afhankelijk van gestelde doelen kan dit voor arrangementen van leerlingen met zorg vaker zijn.

Ouders worden uitgenodigd voor deze extra gesprekken. Onze huidige moderne methoden zijn zo ingericht dat er voor kinderen die meer stof aankunnen, uitdagende opdrachten zijn. Mocht er naast meer uitdaging ook nog een ontwikkelvraag zijn op het gebied van bijvoorbeeld doorzetten, hulp vragen, leren-leren of omgaan met fouten maken is er de mogelijkheid naar Ingenium te gaan. Deze lessen zijn op Het Kompas. Er is een jaaroverzicht van deze lessen. Voor leerlingen in de bovenbouw die de leerstof liever handelend benaderen en handige handen hebben, technisch inzicht bezitten en hierbij ook een ontwikkelvraag hebben is er de mogelijkheid om naar Technium te gaan. Op drie locaties werkt Meilan samen met het Voortgezet Onderwijs. Aanmelding gaat in samenspraak met de intern begeleider. Ook bij Technium wordt een onderwijsarrangement opgesteld bijvoorbeeld op het gebied van gedrag. Er wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van bijv. de werkhouding, zelfstandigheid, sociaal emotioneel functioneren, etc. Voor de kinderen met handige handen in de groepen 5 en 6 zijn deze lessen 1x per twee weken een dagdeel op de E.A. Borgerschool te Joure.

Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij dit overleg. We noemen dit een HGPD gesprek; handelingsgerichte procesdiagnostiek. Meilân heeft eigen orthopedagogen in dienst. Zij maken deel uit van het expertise team van Meilân. Zij kunnen door de school benaderd worden om mee te denken over bepaalde leerlingen en hun problematieken of ze voert intelligentie onderzoeken uit. Zij nemen ook deel aan de bijeenkomsten van het IB-kernteam.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op het pedagogisch klimaat; we stralen rust en structuur uit. Dit zorgt voor een goede werksfeer binnen de school. Ook staat de ouderbetrokkenheid bij ons op een hoog niveau. Wij geven aandacht aan deskundigheid door leerkrachten individuele scholing aan te bieden en door met het gehele team scholing te volgen. Hierdoor wordt het team verder gespecialiseerd op het gebied van o.a.; taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, coaching en bewegingsonderwijs. Verder is de school in ontwikkeling op het gebied van het aanleren van de 21 century skills bij kinderen; eigenaarschap van leren, kritisch denken, samenwerken. Ook zien we dat kinderen andere talenten hebben die niet meetbaar zijn of in cijfers uit te drukken.

6. Beleid en verantwoording

Deze talenten brengen we door een talentengesprek in kaart en in onze opdrachten op school geven we de kinderen de mogelijkheid deze talenten in te zetten. Alle ouders die interesse hebben in De Roerganger zijn welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek is er ruimte voor het verhaal van beide partijen. Ouders kunnen hun verwachtingen uiten en school geeft de mogelijkheden aan. Samen gaan we kijken of De Roerganger voor deze leerling passend onderwijs kan bieden. Is er bekend dat er extra ondersteuning nodig is dan plannen we een tweede gesprek met de ouders, de internbegeleider en de directeur en eventueel met andere deskundigen. Tijdens dit gesprek bespreken we welke zorg en ondersteuning nodig is voor deze leerling en of wij dit kunnen bieden in de betreffende groep op onze school. Met de komst van passend onderwijs zien wij ons zelf als een brede zorgschool die volop in ontwikkeling is en die open staat om in gesprek te gaan met alle ouders om de mogelijkheden voor hun kinderen bij ons op school te onderzoeken

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze zorg:

- wanneer de zorg buiten onze basisondersteuning valt:
- ernstig externaliserend gedrag
- meervoudige leerproblemen
- medische zaken die voor een basisschool te moeilijk te begeleiden zijn (waar speciale scholen voor ingericht zijn)

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- PCM coach

Specialisten via het bestuur

- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- Onderwijsadviseur

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

6. Beleid en verantwoording

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Alle basisvoorzieningen

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Taalklas
- Technium
- Atrium

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- Playing for Succes

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Aanwezig

- Protocol dyscalculie

6. Beleid en verantwoording

Ondersteuningsroute

De leerkrachten en de intern begeleider van de Roerganger bespreken minimaal 4x per jaar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen en brengen deze in kaart. Hierbij wordt een vast aantal stappen doorlopen: de HGW-cyclus.

1 Waarnemen: Wat zien we? Hoe gaat het met dit kind? Groepsbesprekingen.

2 Begrijpen: Wat gebeurt er precies en wat heeft dit kind nodig? Gesprekken met kind, ouders en kind. Externen zoals bijvoorbeeld TJG, coaches.

3 Plannen: De meest effectieve aanpak bedenken. Hoe gaan we dit kind helpen? Opstellen van HP.

4 Realiseren: De meest effectieve aanpak toepassen. Uitvoeren van de plannen.

5 Waarnemen: Evaluatie: wat zien we nu? Zijn er aanpassingen nodig?

Leerlingbespreking.

Wanneer er meer nodig is en we merken dat gemaakte aanpassingen niet voldoende ontwikkeling laten zien en/of we vragen hebben of we op de juiste weg zitten, graag advies willen/meekijken van de orthopedagoog gaan we starten met de HGPD-cyclus en wordt de orthopedagoog betrokken.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan. Bij de HGPD-gesprekken zijn de ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig. In het HGPD-gesprek wordt niet alleen gekeken naar belemmerende factoren voor het leren, maar vooral naar bevorderende factoren en de kansen en mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren. Van hieruit wordt de juiste ondersteuning gezocht. Deze kansen worden gebruikt om praktische acties te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Regelmatig worden deze afspraken geëvalueerd en bijgesteld. HGPD is een groeimodel: door samen te werken krijgen de leerkracht, de ouders en de orthopedagoog steeds meer zicht op wat het kind nodig heeft, waardoor telkens een volgende stap kan worden gemaakt in het handelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Cyclisch, per 10 weken, groepsbesprekingen

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Observaties, toetsen, gesprekken, groepsbespreking

7. Belangrijk om te weten van A tot Z

7.1 Avondvierdaagse

In juni wordt de gemeentelijke avondvierdaagse georganiseerd. De ouderraad organiseert de deelname van de leerlingen van de school.

7.2 Cultuur

Elk schooljaar maken de kinderen op verschillende manieren kennis met cultuur. Op allerlei manieren nemen kinderen deel aan excursies of museumbezoek. Het team stelt samen met Ateliers Majeur een samenhangend programma op. In het schooljaar 2025-2026 werken we met Ateliers Majeur aan talentenontwikkeling en de inzet daarvan binnen ons programma.

7.3 Continurooster

Op de Roerganger werken we met een continurooster. De kinderen eten om 11.45 of 12.15 uur samen met de leerkracht. De kinderen nemen zelf brood, drinken en een theedoek mee naar school. De theedoek wordt gebruikt om de tafel te dekken.

7.4 Kerst- en Paasviering

Het ene jaar wordt het kerstfeest samen met de ouders en de kinderen gevierd in de kerk en het paasfeest in de klas met de eigen groep. Het jaar erna zal dit andersom zijn.

7.5 Klassenouders

In onze school heeft iedere groep een klassenouder. De klassenouders organiseren hulp voor leerkrachten of ouderraad. Ze organiseren hulp voor schoolse of buitenschoolse activiteiten zoals: ontbijt op school, sinterklaasfeest, verjaardagen leerkrachten en vervoer voor bijvoorbeeld bezoek aan Steampoint.



7.6 Leerlingenraad

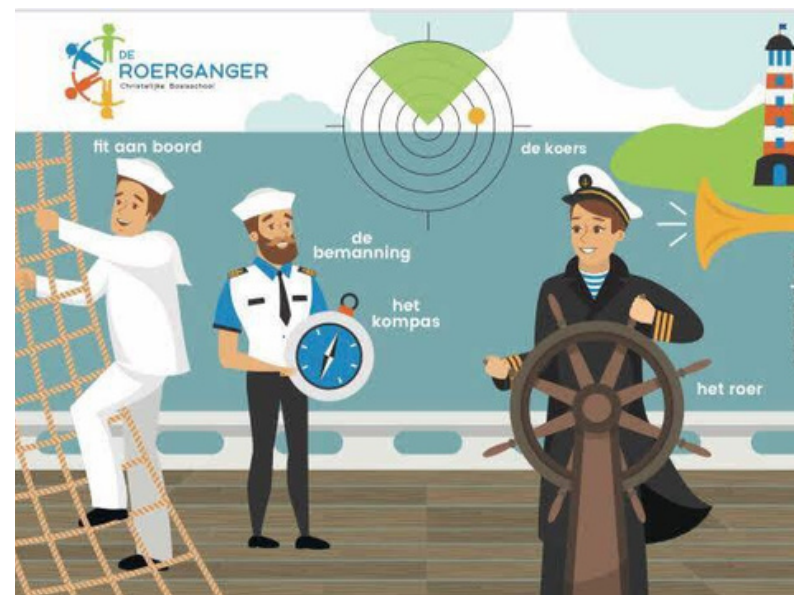
We hebben op school een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8, die hun klasgenoten vertegenwoordigen. Er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de kinderen. Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor het leren kan toenemen en hoe er op een goede manier geleerd kan worden.

Door te werken met een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze meedenken over schoolse zaken. Dit past heel goed bij de aandacht die we op school hebben voor actief burgerschap en sociale integratie.

7. Belangrijk om te weten van A tot Z

7.7 Luizencontrole

Op elkeschoolkomen regelmatig meldingen van hoofdluis binnen. Ook onze school heeft ermee te maken. Dit is een reden geweest om een ouderwerkgroep hoofdluisbestrijding in te stellen. Deze luizenbrigade controleert de kinderen na iedere (lange) schoolvakantie op hoofdluis. Zijn er bij deze controle hoofdluizen of neten geconstateerd, dan neemt de leerkracht contact met u op en krijgt de groep een schoolbericht per mail. Er is door deze ouderwerkgroep een luizenprotocol opgesteld. Om luizen te voorkomen hebben alle kinderen een luizencape. De luizenpluizers overleggen met de groepsleerkracht wanneer ze komen controleren.



Samenvatting van het luizenprotocol

- Controleer de kinderen thuis regelmatig op hoofdluis.
- Wij rekenen erop dat u hoofdluis direct meldt op school.
- Elke eerste week na een (lange) vakantie vindt er controle plaats op school.
- Bij het signaleren van luizen of neten neemt de leerkracht contact met u op.
- Bij een 'explosie van luizen' vindt er extra controle plaats.
- Een luizenzak kan via de school aangeschaft worden.

7. Belangrijk om te weten van A tot Z



7.8 Ouderhulp

Ouders kunnen zich beschikbaar stellen voor 'hand- en spandiensten' op school. Op het moment waarop een activiteit in Social Schools wordt gecommuniceerd, kunnen ouders hun beschikbaarheid doorgeven.

7.9 Ouderpanel

Het ouderpanel bestaat uit een aantal ouders die actief willen meedenken en meedoen met onze school. Het ouderpanel wordt door de directeur betrokken bij voorgenomen beslissingen, te nemen maatregelen of de ontwikkelingen van het schoolgebouw. Het ouderpanel heeft een signalerende en meedenkende rol.

7.10 Ouderraad (OR)

Aan onze school is een actieve ouderraad verbonden, bestaande uit ouders uit verschillende groepen van onze school. De taken van de ouderraad zijn onder andere:

- Meehelpen bij het organiseren van feesten en activiteiten;
- Meedenken over allerlei klussen binnen de school.

7.11 Project

We sluiten aan bij de methode Blink en hierdoor kunnen de projecten anders ingevuld gaan worden: niet meer schoolbreed, tenzij we daar voor kiezen.

7.12 Schoolarts/verpleegkundige

De schoolarts/ assistente komt op school voor de ~~groep 2 en 3~~ groep 7. Indien nodig worden de kinderen uitgenodigd voor een vervolgspraak.

De Jeugdgezondheidszorg is kernpartner in het Centrum voor Jeugd en Gezin. Informatie en advies kunt u hierover vinden op de website: www.cjgheerenveen.nl. Informatie over de GGD kunt u vinden op onze website: www.ggdfryslan.nl

7.13 Schoolreizen en schoolkamp

Elk jaargande kinderen vangroep 1 tot en met 7 op schoolreisje. Voor alle groepen geldt dat we een wisselend programma zoeken. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn de schoolreizen en het schoolkamp in september.

7. Belangrijk om te weten van A tot Z

7.14 Ouderhulp Startdienst en Kerk, School en Gezinsdienst (KSG)

Elk jaar organiseren de gezamenlijke kerken en de 5 Heerenveense scholen van CBO Meilân een tweetal kerkdiensten. Eén daarvan is de startdienst, waarbij wij een zegen vragen over het aankomende schooljaar.

Daarnaast is er een KSG dienst, die plaatsvindt in het najaar. Bij de KSG dienst leveren de kinderen en leerkrachten van de organiserende school een bijdrage aan de liturgie. De Roerganger organiseert de KSG in november 2025.

De Roerganger, Spring!, Het Kompas, De Burcht en De Hoeksteen organiseren per toerbeurt een KSG dienst. De Roerganger is één keer in de twee jaar aan de beurt. Deze diensten worden zoveel mogelijk in een open sfeer gehouden, zodat iedereen zich er welkom kan voelen. U bent van harte uitgenodigd om samen met uw kinderen deze diensten mee te vieren. De diensten worden per school aangekondigd in de nieuwsbrief. Alle vijf de Christelijke scholen uit Heerenveen hebben een predikant die als contactpersoon is verbonden aan de school.

7.15 Toernooien

Verschillende teams van De Roerganger doen mee aan het voetbal-, korfbal-, en basketbaltoernooi. Deelname hangt af van het aantal deelnemende kinderen. Ook doen we mee met de survivalrun in De Knipe; deze is onder verantwoording van de ouders..

7.16 Toptalenten

Wij koesteren alle talenten van kinderen. Dat betekent dat wij ons ook tot taak stellen dat kinderen met bijvoorbeeld sportieve of muzikale talenten zich optimaal kunnen ontplooiën. Als de toptalenten onder schooltijd daarvoor elders lessen moeten volgen of moeten trainen, zullen wij in overleg met de leerplichtambtenaar en ouders een plan maken.

7.17 Verjaardag van een leerkracht

De leerkracht viert zijn/ haar verjaardag op school. Voor deze gelegenheid wordt een cadeau gekocht door de klassenouder. Via de ouderbijdrage is er geld gereserveerd voor dit cadeau. Declaraties indienen bij de directeur.



7. Belangrijk om te weten van A tot Z

7.18 Veiligheidsbeleid

Leerlingen, leerkrachten en overig personeel van De Roerganger hebben recht op een veilige werk- en leeromgeving. Ouders leggen de veiligheid van hun kind(eren) gedurende de schooltijden in handen van directie en bestuur en daarom hebben directie en bestuur de verantwoordelijkheid en het recht om dit op school te waarborgen. Dit alles is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan en ligt op school ter inzage. Jaarlijks is hier controle op door de ARBO.

7.19 Voorleeswedstrijd

In het najaar, tijdens de Kinderboekenweek, wordt er in groep 7 en 8 een voorleeswedstrijd gehouden. De winnaar van de school gaat door naar de regionale wedstrijd.

7.20 Goed doel

Op de maandagmorgen wordt er in alle klassen geld ingezameld voor het goede doel. Dit geld gaat voor een groot deel naar de stichting 'Red een kind'. Deze organisatie adopteert kinderen in verschillende landen. Wij zorgen voor twee kinderen. Het geld kan ook gestort worden.

7.21 Ziek of om een andere reden afwezig?

Komt uw kind niet op school door ziekte of om een andere reden, wilt u ons dit dan voor schooltijd laten weten? U kunt dit telefonisch doen (0513-625851) of door het bij de leerkracht aan te geven en ook kan de absentie in de Social Schools app worden doorgegeven.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school

gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of dat er iets anders gebeurt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zal de leraar een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat er een arts geconsulteerd moet worden.



7. Belangrijk om te weten van A tot Z

7.22 Vragen

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Kom gerust even binnen. Op de website is ook informatie te lezen. Hier zijn ook de formulieren voor verlof te downloaden. Mocht dat niet lukken dan is er op school een papieren exemplaar op te halen. In de corona periode hebben we gezien dat veel zaken niet doorgaan of anders doorgaan. Alles wat hierboven beschreven staat heeft te maken met een “normale” situatie. In geval van een crisis zullen we de ouders zo snel mogelijk op de hoogte brengen van de veranderingen.

Website

Neem eens een kijkje op onze website! deroerganger-meilan.nl





CBS de Roerganger

(0513) 62 58 51

deroerganger@cbo-meilan.nl

www.deroerganger-meilan.nl