

A decorative border of various school supplies and art materials surrounds the central text. In the top right, there is a blue calculator, a yellow ruler, a paint palette with red, blue, and yellow dots, a green pencil, a brown paintbrush, and a red star. In the bottom right, there is a globe with green continents, a blue pen, a brown paintbrush, and a yellow ruler. In the bottom left, there is a blue calculator, a yellow ruler, a paint palette with red, blue, and yellow dots, a green pencil, a brown paintbrush, and a red star. In the top left, there is a globe with green continents, a blue pen, a brown paintbrush, and a yellow ruler.

Welkom in groep 6!

2026 - 2027



Groep 6

In groep 6 maken kinderen een flinke stap in hun ontwikkeling. Ze krijgen meer zelfstandigheid en leren complexere leerstof verwerken. Bij rekenen werken ze met grotere getallen, breuken, kommagetallen en beginnen ze met verhoudingen. Bij taal verdiepen ze zich verder in grammatica, spelling en begrijpend lezen. Ook schrijven ze langere teksten en leren ze beter hun gedachten te verwoorden.

Daarnaast ontdekken ze bij wereldoriëntatie steeds meer over de wereld om hen heen en leren ze verbanden leggen tussen onderwerpen. Er wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, plannen en het nemen van verantwoordelijkheid. Zo groeien de kinderen niet alleen toe naar de laatste jaren op de basisschool, maar ook stap voor stap naar een bewuste en betrokken houding als wereldburger.



Kanjertraining



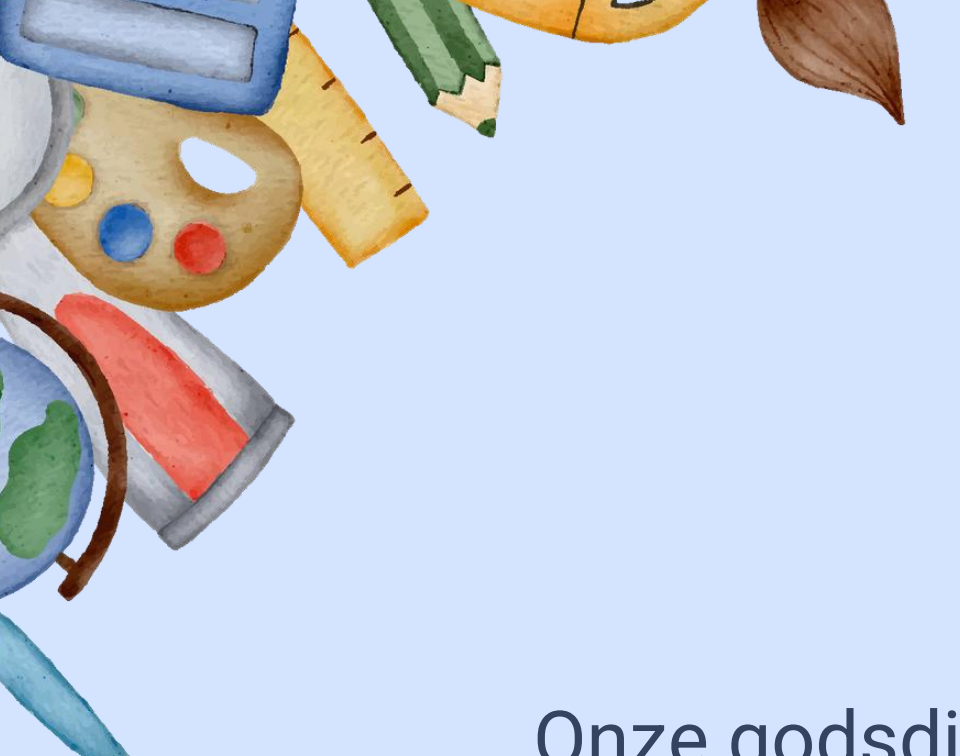
Bij kanjertraining leren kinderen respectvol met zichzelf, met elkaar en met school omgaan. Dat gebeurt niet alleen tijdens de kanjerlessen. Het is verweven in de gehele lesdag.



Adoptiekinderen - “Red een kind!”

De Roerganger steunt onze eigen adoptiekinderen (Frank & Sagarika) door middel van zendingsgeld. Het zou fijn zijn, wanneer u het kunt missen, dat uw zoon of dochter geld mag meekrijgen voor in de zendingsbus. U mag het geld natuurlijk ook overmaken naar school, dit mag dan onder de vermelding van: 'zending'





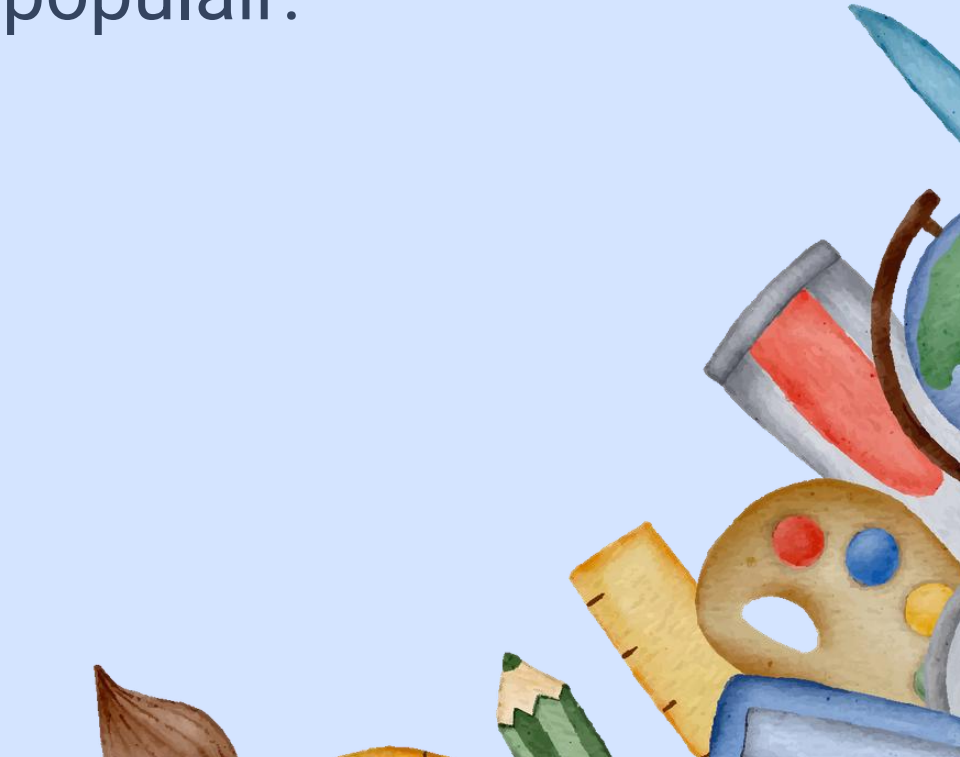
Trefwoord



#TREF
WOORD

Onze godsdienstmethode is Trefwoord. Op maandag vertellen we in de kring de weekendverhalen. Op de andere dagen verdiepen wij ons in de verhalen die Trefwoord ons te vertellen heeft. Vanuit Trefwoord vertellen en bespreken we de Bijbelverhalen, ook spiegelverhalen komen aanbod. Tijdens de dagopening behandelen we deze verhalen of voeren we gesprekken over de onderwerpen. Daarnaast zingen we liedjes die passend zijn bij onze Christelijke identiteit. Vooral de liedjes op YouTube van bijvoorbeeld 'Meester Richard' zijn populair.

Samen beleven wij de identiteit van onze school!



Rekenen - Pluspunt



We werken met de rekenmethode: Pluspunt.

- Pluspunt heeft een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie. Het zijn belangrijke uitgangspunten van de methode.
- Pluspunt werkt met één doel per les en twee doelen in de week. Kinderen krijgen op deze manier meer ruimte en tijd om zich de doelen eigen te maken.
- Vanaf groep 6 rekenen we online. We werken elke dag aan een taak (les) en we werken aan peiltaken, herhaaltaken, verbetertaken, plustaken en extra taken. Het systeem signaleert hoe het gaat en biedt daarbij leerstof aan wat de kinderen nog niet (voldoende) beheersen (verbeter-/herhaaltaken). Wanneer de kinderen het voldoende beheersen, dan kunnen ze verdieping op de leerstof krijgen (plustaken). Op deze manier rekent iedereen op zijn of haar eigen niveau.
- Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit.
- Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken & verhoudingstabellen.

Spelling - Staal 2

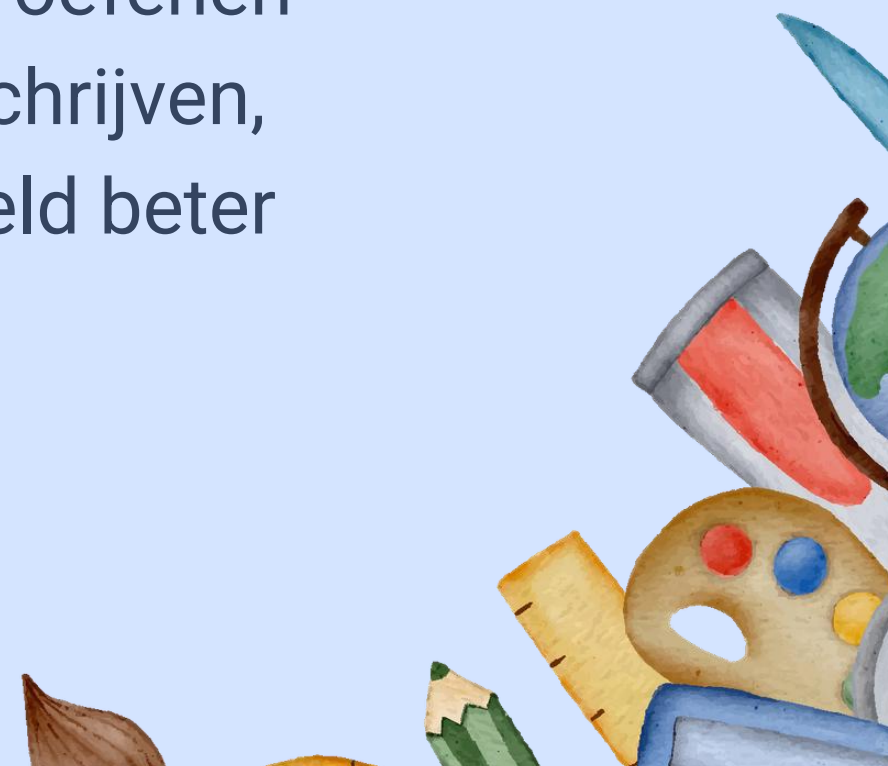
We hebben dagelijks spelling, waarbij het dictee aan de start centraal staat. Hierbij worden de woorden ingeslepen en besproken bij welke categorie elk woord hoort. De categorieën zorgen ervoor dat de kinderen weten en onthouden hoe ze een woord schrijven. De verwerking is in het werkboek en/of via de oefensoftware van Staal. In groep 6 krijgen de kinderen ook voor het eerst te maken met werkwoordspelling, daar oefenen we heel erg veel mee.



Taal - Staal 2

In groep 6 werken we met Staal Taal 2. Elke periode staat een boeiend thema centraal, zoals “broodje aap” of “ondergronds”. Kinderen lezen en bespreken hierbij rijke teksten: verhalen, informatieve teksten en gedichten die taalgevoel, woordenschat en leesbegrip vergroten. Ze leren dieper nadenken over inhoud, taalgebruik en betekenis.

Daarnaast schrijven de leerlingen zelf verschillende soorten teksten en oefenen ze met presenteren en goed luisteren. Door de combinatie van lezen, schrijven, spreken en luisteren ontdekken kinderen hoe taal hen helpt om de wereld beter te begrijpen én zich daarin uit te drukken.





Tekstbegrip - Staal 2

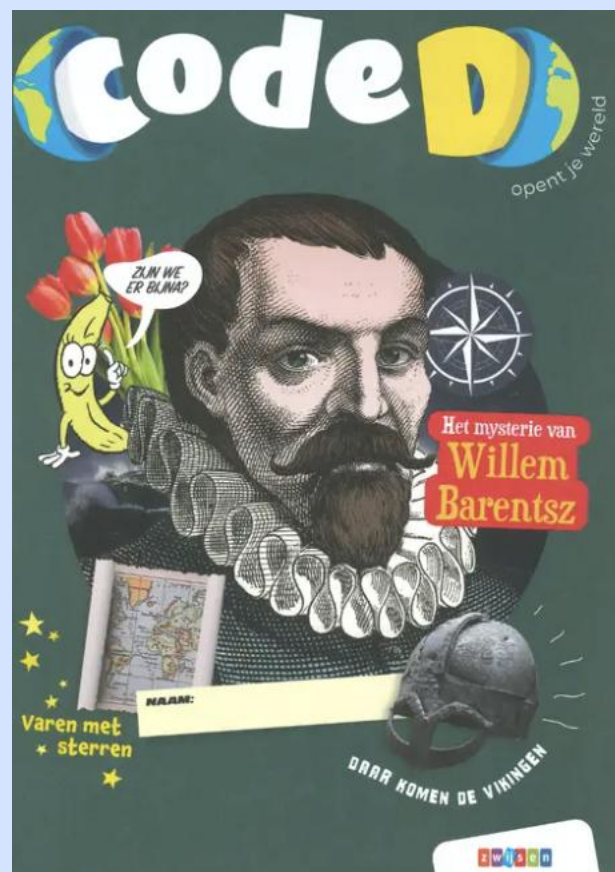
In groep 6 oefenen we begrijpend lezen (tekstbegrip) niet met losse lessen, maar vanuit Staal Taal 2. Kinderen lezen en bespreken rijke teksten: verhalen, informatieve teksten, interviews of gedichten. De teksten zijn authentiek en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Door deze afwisseling leren ze niet alleen de inhoud te begrijpen, maar ook verbanden te leggen, tussen de regels door te lezen en hun eigen mening te vormen. Door te werken met rijke teksten ervaren leerlingen dat lezen niet alleen oefenen is, maar dat teksten hen echt iets vertellen over de wereld en dat we daar veel over kunnen leren. We zijn veel met elkaar in gesprek over de teksten en kijken ook naar de diepere lagen in de teksten.

Taxonomie van Bloom

1. Onthouden	2. Begrijpen	3. Toepassen	4. Analyseren	5. Evalueren	6. Creëren
Informatie herinneren Herkennen, beschrijven, benoemen	Ideeën of concepten uitleggen Interpreteren samenvatten, benoemen, classificeren, uitleggen	Informatie in een andere context gebruiken Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen	Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden	Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen	Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen
					

Wereldoriëntatie – Code D

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek komen 2x in de week aan bod. We werken ongeveer 4 weken aan een thema van of mens en maatschappij (aardrijkskunde en geschiedenis gecombineerd) of mens en natuur (natuur, techniek en wetenschap). De thema's sluiten we af met een opdracht waarbij de kinderen leren ontwerpen.





Topografie

In groep 6 krijgen de kinderen voor het eerst te maken met topografie. In groep 6 leren we Nederland kennen. De kinderen krijgen een leerblad mee naar huis en deze kunnen ze leren voor de topotoets. Wij letten bij deze toets op het aanwijzen van de juiste plaats, maar ook op de juiste schrijfwijze.



Huiswerk

In groep 6 krijgen de kinderen voor het eerst te maken met huiswerk. In het najaar van 2026 krijgen de kinderen topografie bladen mee als leerwerk. In het voorjaar van 2027 krijgen de kinderen huiswerkbladen mee naar huis. De kinderen maken thuis het huiswerk en leveren deze na een week weer in op school.





Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh Ii

Jj Kk Ll Mm

Nn Oo Pp Qq Rr

Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

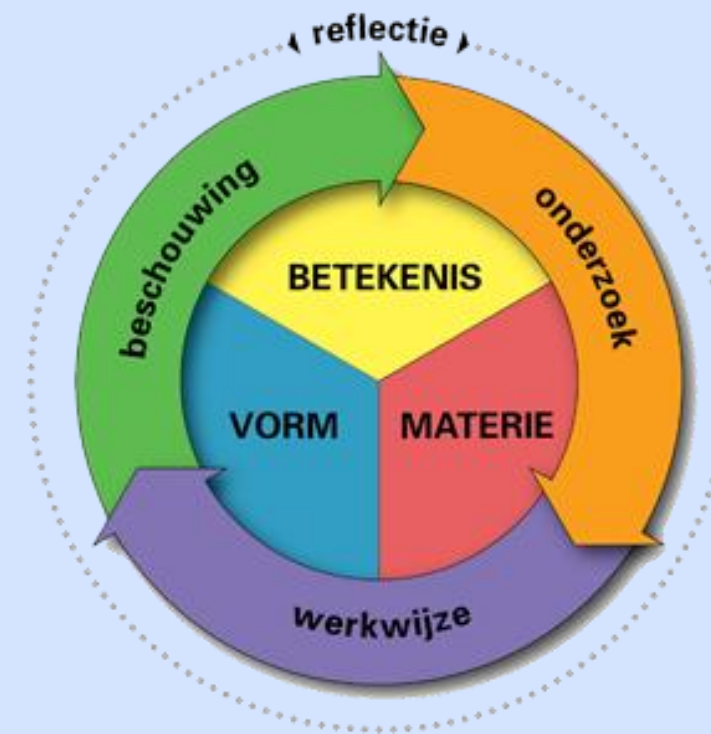
Schrijven - Klinkers

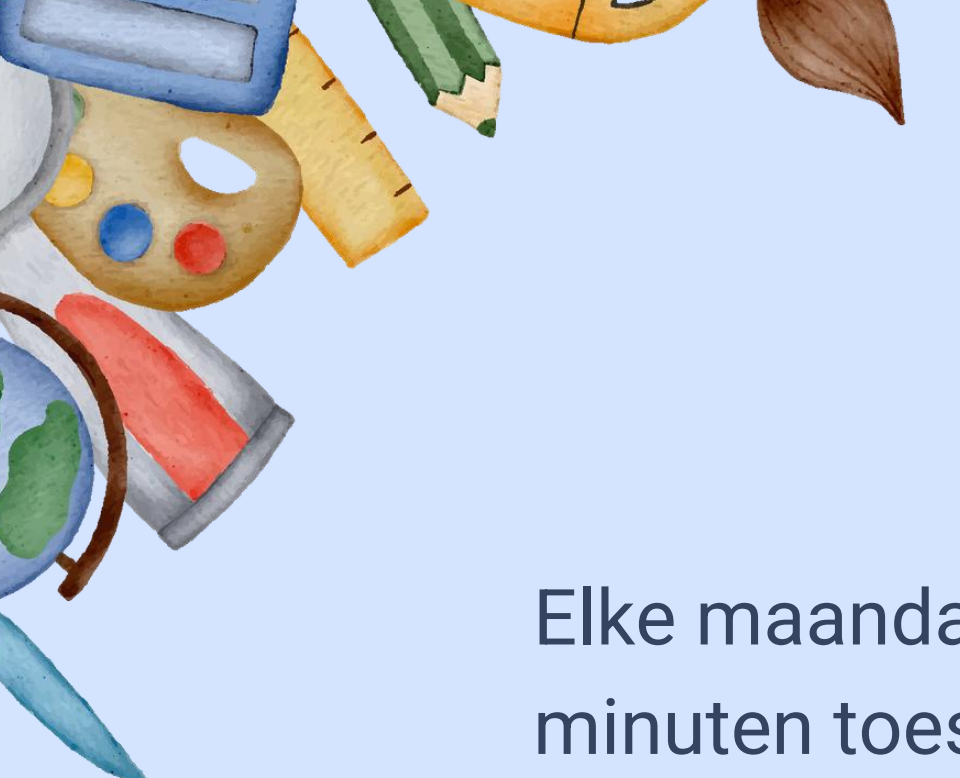
De kinderen ontwikkelen hun
handschrift door middel van
verbonden schrift (lusletters). We
gebruiken hiervoor de schrijfmethode:
Klinkers.



Kunstzinnige vorming

We proberen zoveel mogelijk facetten van (technisch) tekenen, handvaardigheid, programmeren en techniek voorbij te laten komen op dinsdagmiddag. Op sommige momenten in het jaar werken we met groepsdoorbrekend. In de klas combineren de kunstzinnige vorming met het taal thema waar we op dat moment aan werken.





Gymnastiek

Elke maandag en woensdag hebben we gym. Op maandag hebben we 45 minuten toestelles en op woensdag 45 minuten spelles. We volgen de jaarplanning van Scoren Voor Gezondheid (gemeente Heerenveen), zodat we een gevarieerd aanbod hebben. De kinderen krijgen op maandag gymles van meester Niels (vakdocent vanuit Scoren Voor Gezondheid) & op woensdag van juf Pien (buiten op het plein). Samen spelen wij in op de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Naast de gymlessen worden er dit jaar weer de nodige schoolsporttoernooien georganiseerd. Iedere groep heeft zijn eigen sporttoernooien waar we aan meedoen. Verdere informatie volgt hierover.



Boekbespreking en spreekbeurt

Ieder kind houdt dit jaar een boekbespreking en een spreekbeurt. Informatie hierover volgt. Jullie kunnen dan samen met je kind beide items inplannen op een moment. De ene leerling vindt het fijn zo'n moment voor de klas zo snel mogelijk achter de rug te hebben, de ander stelt dit liever even uit. Beide opties prima; de planning biedt ruimte.



Engels & Frysk

Voor Engels gebruiken we de methode "Groove Me" uit Blink waarbij de kinderen aan de slag gaan met de Engelse taal door middel van een Engelstalig nummer met bijbehorende opdrachten

Voor Fries gebruiken we de methode "Spoar 8".



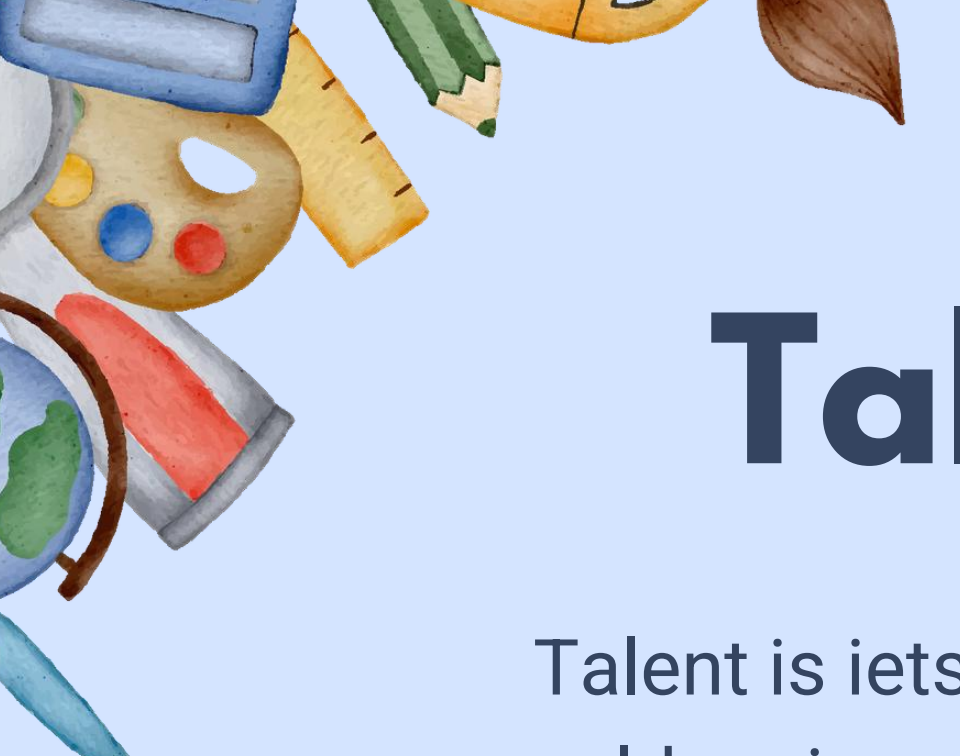
itelroaske Bernsbern Krûpel
dsk Manjefiek Skytskoarje saterje
Teaert Twirre Earrebarre Smí
Eabele Fereale Hynder
Bjusterbaarlik
iken Ferdivedaasje Gr
ottefylje Langstme Bûsc
Sabeare Earmtakke
iner
Dntoffelaaen Nuet Ferrinnwearje
wapperje Potleadsuteler Bûth
olje Jirpelskylmeske Haljetrewa

Verkeer & expressie

Voor verkeer gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 6 volgen we dit online.

Voor muziek, dans en drama gebruiken we de methode 123zing. De kinderen krijgen bijvoorbeeld hun eigen account, zodat ze bijvoorbeeld ook hun eigen muziek kunnen componeren.





Talentenfluisteraarschool

Talent is iets wat je gemakkelijk afgaat, vanzelf gaat en waar je energie en voldoening uit haalt. Als we kinderen meer laten werken vanuit hun talenten, dan geeft dat dat de kinderen plezier hebben en dat ze daarmee weerbaarheid en veerkracht opbouwen.

In de methode: talentgedreven werken worden 39 talenten beschreven. Iedereen heeft meerdere van deze talenten in zich. De talenten bij de kinderen ontdekken we door talentgesprekken te voeren, hierin is de hoofdvraag: “Waar word jij blij van?” Naast de talentgesprekken hebben we elke week: het talent van de week. Elke week staat er een talent centraal en deze bespreken we dan als groep. Samen ontdekken we onze eigen talenten, maar ook die van elkaar.



De fase van het 9-jarig kind

Het leven van kinderen doorloopt verschillende fases. "Het is een fase...." is een veelgehoorde uitspraak bij bijvoorbeeld dwarse peuters. Minder bekend is dat het 9-jarige kind (kan eerder en later beginnen) ook een hele specifieke fase doorloopt. Het lijkt een soort spagaat tussen het enerzijds kind zijn en anderzijds ouder worden en je plek in de wereld ontdekken. Deze fase gaat gepaard met een hoop emoties, zie de volgende drie sheets over deze fase.

Boekentip --->

Review:

'Ik ben 9', een prachtig boek over de ontwikkelingsfase van de negenjarigen. Een must voor negenjarigen, ouders, leerkrachten en zorgbieders die met negenjarige kinderen werken. Dit prachtige en unieke boek van Bauke Borsboom kan helpen in deze onzekere periode.'



De fase van het 9-jarig kind

0-7 jaar
afscheiding

Je slikt het voedsel door,
het wordt opgenomen.

denken

- Kind gaat gedrag en emoties nabootsen
kijkt naar de wereld via de ouders en legt daar de basis.
- Kinderziektes.
- Tanden gaan loszitten.



7-14 jaar
eenzaamheid

Het voedsel komt hier
aan om te verteren en
een plekje in jouw leven te krijgen.

voelen

**Ademhaling
&
emoties**

Gevoel wordt hier verteerd d.m.v. :

- Muziek
- Spelen/spel
- Natuur
- Creativiteit
- Drama/toneel



14-21 jaar
zelfstandigheid

- In deze fase gaan de jongeren toewerken om in
verbinding te zijn met de ander.

doen

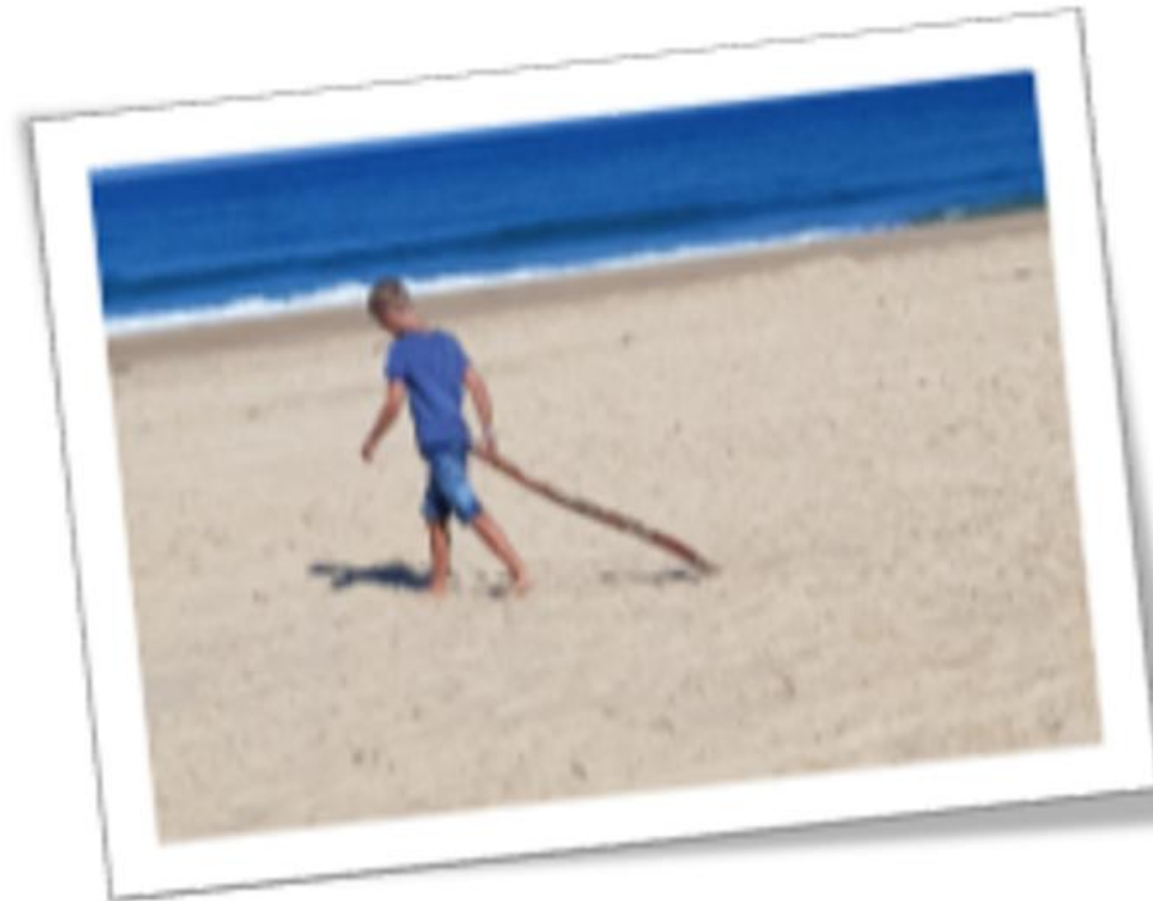
Het voedsel wordt omgezet
in energie en vitaliteit =
levenskracht, om te kunnen
handelen. Wat wil ik graag
gaan doen met mijn leven?!



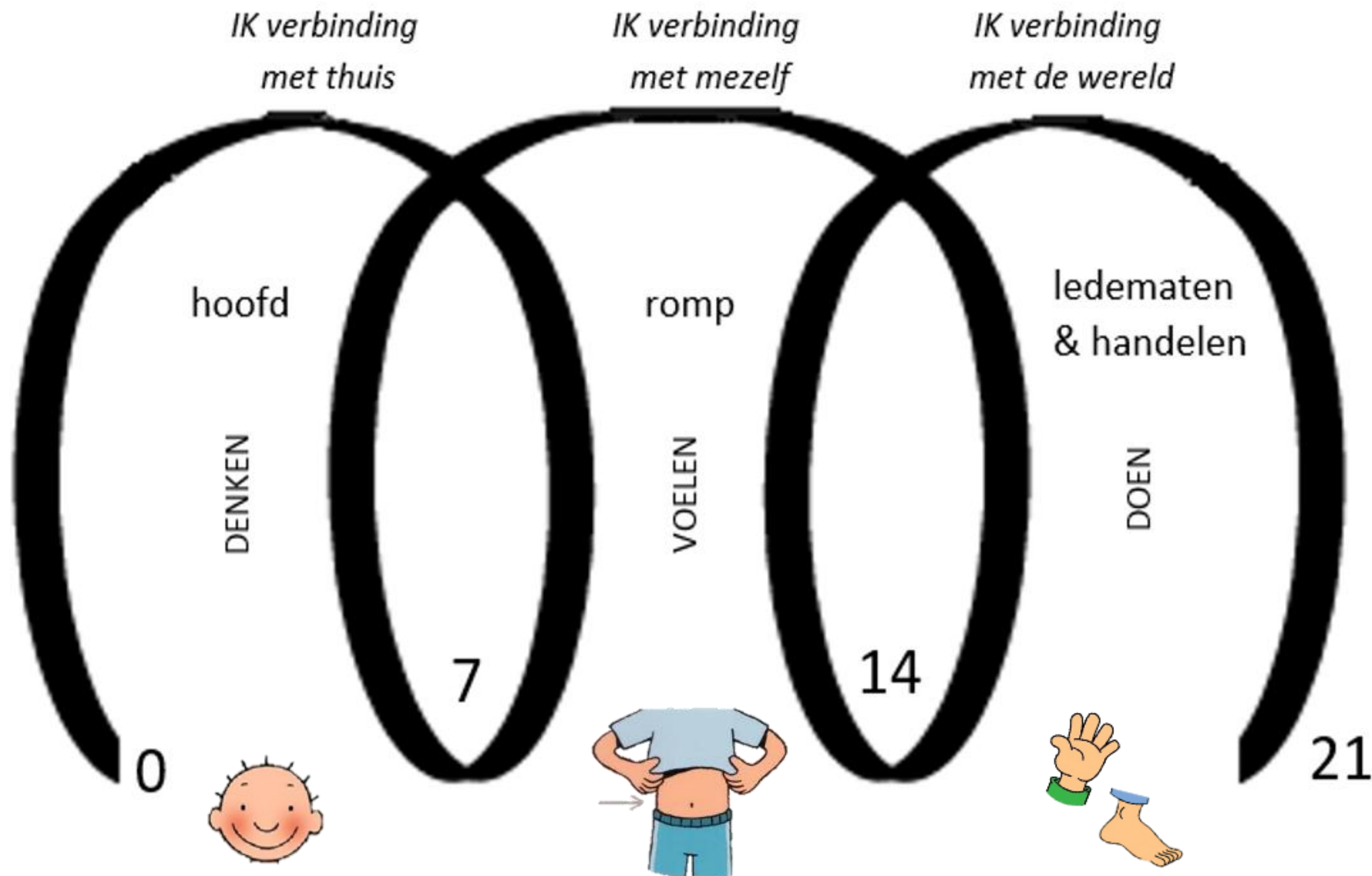
De fase van het 9-jarig kind

KENMERKENDE THEMA'S

1. Eenzaamheid
2. Verdriet
3. Angst
 - onbegrip
 - onmacht
 - onzekerheid
 - leven & dood
4. Bewustwording
5. Pesten/Groepsdruk
6. Pré-Pubertijd
7. Creativiteit
8. Oude kinderziektes worden wakker



Ontwikkelingsfases





Contact

We zijn bereikbaar via Social Schools en na schooltijd op het plein/bij ons lokaal. Wij vinden het belangrijk om met u contact te hebben. Schroom niet om ons te berichten, dat zullen wij ook niet doen. Samen vormen wij op deze manier een goede basis waarin uw kind en zijn of haar ontwikkeling centraal staat.





Samen maken we er een mooi jaar van!

SCHOOL
UITEINDELIJK
WORD JE
TOCH
WIE JE ZELF BENT

Loesje

POSTBUS 1045
6801 BA ARNHEM

WWW.LOESJE.NL

VAN
GELUKKIGE
LERAREN

LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN

Loesje

utecht@loesje.nl www.loesje.nl

